



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

ПРИКАЗ

11.11.2016

№ 8987/1

Об утверждении Единых программ государственных экзаменов на 2017 год

В соответствии с приказом от 29.01.2016 № 470/1 «Об утверждении новой редакции Правил обучения по основным образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в СПбГУ» (с последующими изменениями и дополнениями) и в целях проведения государственной итоговой аттестации по направлениям «Востоковедение, африканистика», «Востоковедение и африканистика», «Туризм» в 2017 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Единые программы государственных экзаменов по направлениям «Востоковедение, африканистика», «Востоковедение и африканистика» и «Туризм» уровень бакалавриат (Приложение).
2. Начальнику Управления по связям с общественностью Тульсановой О.Л. обеспечить публикацию настоящего приказа на сайте СПбГУ в разделе «Государственная итоговая аттестация».
3. За разъяснением содержания настоящего приказа следует обращаться посредством сервиса «Виртуальная приёмная» на сайте СПбГУ к проректору по учебно-методической работе.
4. Предложения по изменению и/или дополнению настоящего приказа направлять по адресу s.zavelskaya@spbu.ru
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: решение учебно-методической комиссии восточного факультета от 10.11.2016 № 06/73-04-9.

И.о. проректора
по учебно-методической работе

Е.Г. Бабелюк

Приложение к приказу проректора
по учебно-методической работе
от 11.11.2016 № 8987

Единые программы государственных экзаменов
по направлениям бакалавриата «Востоковедение, африканистика»,
«Востоковедение и африканистика» и «Туризм»

Итоговые государственные экзамены в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки и специальностям проводятся для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки выпускников и уровня их подготовленности к решению как теоретических, так и практических профессиональных задач.

Настоящие единые программы государственных экзаменов структурированы следующим образом:

1. Программы государственных экзаменов по направлениям бакалавриата «Востоковедение, африканистика» и «Востоковедение и африканистика»

- 1.1. Аккадский язык
- 1.2. Английский язык
- 1.3. Арабский язык
- 1.4. Бенгальский язык
- 1.5. Вьетнамский язык
- 1.6. Грузинский язык
- 1.7. Древнеегипетский язык
- 1.8. Индонезийский язык
- 1.9. История арабских стран
- 1.10. История Вьетнама
- 1.11. История Древнего Востока (Месопотамия и Восточное Средиземноморье)
- 1.12. История Древнего Египта
- 1.13. История древней Месопотамии
- 1.14. История Индии и Бангладеш
- 1.15. История Ирана и Афганистана
- 1.16. История Кавказа
- 1.17. История Китая
- 1.18. История Монголии
- 1.19. История Таиланда
- 1.20. История Турции
- 1.21. История Центральной Азии
- 1.22. История Японии
- 1.23. Китайский язык
- 1.24. Корейский язык
- 1.25. Кхмерский язык
- 1.26. Малайзийский язык
- 1.27. Междисциплинарный экзамен по теоретической грамматике кхмерского и вьетнамского языков и теории кхмерской и вьетнамской литературы

- 1.28. Междисциплинарный экзамен по теоретической грамматике кхмерского и тайского языков и теории литературу Камбоджи и Таиланда
 - 1.29. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике арабского языка и теории арабской литературы
 - 1.30. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике индонезийского и малайзийского языков и теории литературу Индонезии и Малайзии
 - 1.31. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике языка иврит и теории израильской литературы
 - 1.32. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике языка хинди и теории индийской литературы
 - 1.33. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике персидского языка и теории персидской литературы
 - 1.34. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике корейского языка и теории литературы Кореи
 - 1.35. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике турецкого языка и теории литературы Турции
 - 1.36. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике языка суахили и теории суахилийской литературы
 - 1.37. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике вьетнамского и китайского языков и теории литератур Вьетнама и Китая
 - 1.38. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике китайского языка и теории литературы Китая
 - 1.39. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике тибетского и монгольского языков и теории литературы Тибета и Монголии
 - 1.40. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике языка бамана и теории литературы бамана
 - 1.41. Междисциплинарный экзамен по теоретической и исторической грамматике японского языка и теории литературы Японии
 - 1.42. Монгольский язык
 - 1.43. Немецкий язык
 - 1.44. Персидский язык
 - 1.45. Тайский язык
 - 1.46. Тибетский язык
 - 1.47. Турецкий язык
 - 1.48. Французский язык
 - 1.49. Экономика Китая
 - 1.50. Экономика стран Ближнего Востока
 - 1.51. Язык бамана
 - 1.52. Язык иврит
 - 1.53. Язык санскрит
 - 1.54. Язык суахили
 - 1.55. Язык хинди
 - 1.56. Японский язык
2. Программа государственного междисциплинарного экзамена по организации туристской деятельности со странами Азии и Африки по направлению «Туризм»

1. Программы государственных экзаменов по направлениям бакалавриата «Востоковедение, африканистика» и «Востоковедение и африканистика»

1.1. Аккадский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Аккадский язык» является уровень владения аккадским языком в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Аккадский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Аккадский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Транслитерация, транскрипция, перевод и комментарий отрывка исторического или литературного произведения на аккадском языке, 20-25 строк клинописного текста. Задание выполняется в письменной форме. Разрешено пользоваться справочниками по клинописи и научными словарями (в том числе электронными версиями в PDF-формате).

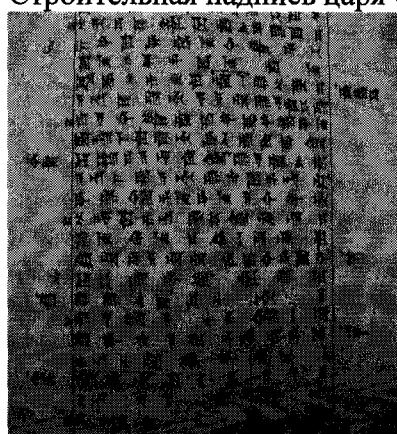
2. Транслитерация, транскрипция, письменный перевод и комментарий письма или документа (частное / царское письмо, хозяйствственный или юридический документ), 15-20 строк клинописного текста. Задание выполняется в письменной форме. Разрешено пользоваться справочниками по клинописи и научными словарями (в том числе электронными версиями в PDF-формате).

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее трёх часов.

*Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Аккадский язык»*

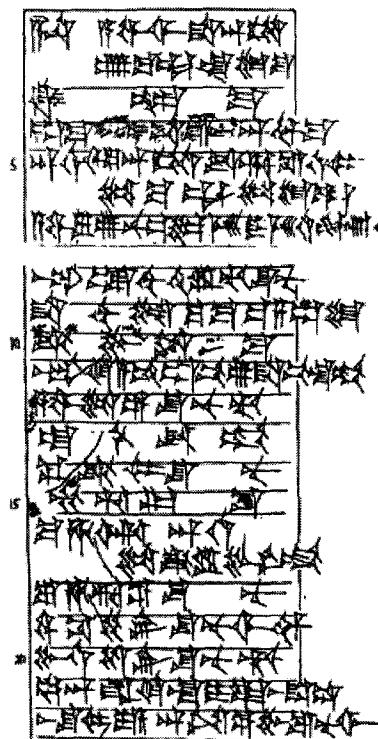
Приложение 1. Исторический или литературный текст на аккадском языке (отрывок)

Строительная надпись царя Саргона (Ассирия, VIII в. до н.э.). Строки 115-135.



Приложение 2. Письмо или документ на аккадском языке

Письмо из Южной Месопотамии (XVIII в. до н.э.). Строки 1-18.



Приложение 3. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы)

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических,

лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.2. Английский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Английский язык» для студентов, изучающих английский язык как вторую специальность, является уровень владения английским языком. Достигнутый экзаменуемым уровень владения языком во всех видах речевой деятельности должен соответствовать требованиям к результатам освоения дисциплины «Английский язык», изложенным в действующей учебной программе по английскому языку в соответствии с программой подготовки бакалавров.

Экзаменуемый должен владеть английским языком на уровне С1 по общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком.

Основные требования при этом предъявляются к степени сформированности следующих компетенций:

- способность пользоваться английским языком в устной и письменной форме в разных ситуациях и с различными коммуникативными задачами.

- способность понимать сложные художественные и публицистические тексты, их стилистические особенности, понимать специальные тексты различной тематической направленности (культурологической, литературоведческой, исторической, лингвистической);

- умение спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли, точно использовать все многообразие языковых средств в ситуациях профессионального и повседневного общения, уметь точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу; уметь обстоятельно и понятно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

- умение переводить с английского языка на русский в письменной форме сложные художественные и публицистические тексты, специальные тексты различных направлений в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами языка перевода.

Компетенции по чтению, говорению, и письменному переводу с английского языка на русский проверяются во время экзамена в письменной и устной форме после 8-го семестра.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Английский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Письменный перевод с английского языка на русский отрывка специального текста лингвокультурологической направленности объемом приблизительно 2000 знаков, соотносимого по уровню сложности языкового материала с уровнем С1 по общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком со словарем (образцы текста см. Приложение №1). Время на выполнение задания – 60 минут;

2. Участие в беседе по профессиональной проблематике с целью выявления уровня сформированности у экзаменуемых коммуникативной компетенции, включая умения говорения и умения вступать в различные виды взаимодействия с партнером и поддерживать коммуникацию, а также с целью выявления степени владения лексическими и грам-

матическими средствами английского языка, а также уровня сформированности професиональной и социокультурной компетенции (примерный список тем для беседы см. Приложение №2.)

3. Письменное изложение на английском языке содержания незнакомой газетной статьи объемом 2000-3000 знаков без словаря с целью выявления сформированности умения выделения главной и второстепенной информации, а также умения структурирования и определения степени важности информации, выражения отношения к событиям и фактам, изложенным в газетной статье. Время на выполнение задания – 40 минут. Объем письменного изложения не менее 150 слов.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

*Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Английский язык»*

Приложение 1. Образец экзаменационного текста для письменного перевода с английского языка на русский.

Later, Arabs called the pre-Islamic period, particularly the sixth and the early seventh centuries in Arabia, *the Jahiliyyah*, literally “the Age of Ignorance”. With the decline of South Arabia, the peninsular had relatively little civilization, but while literacy was somewhat rare, a city like Mecca could hardly be called barbarian. Still, from a Muslim point of view, this was an age of ignorance of “*true religion*”. Certain pre-Islamic customs also seem barbaric to Muslims, a case in point being the practice of burying unwanted baby-girls alive, a survival of infanticide that was common elsewhere in ancient times.

Poetry experienced a remarkable development, and the verses of this Heroic Age – “The Days of the Arabs” – never ceased to reverberate from Arab tongues. This poetry presented vivid, if romanticized, images of Arabia of that time and of the Bedouin culture and its values. Courage, eloquence, unquestioning loyalty to the tribe, undying revenge against enemies, help for the weak, idealization of the hard life, extremes of hospitality, pride in noble ancestry and the virtues of one’s people, and glorification of romantic love and sexual prowess are recurring themes.

Poetry was no avocation of the cultured few. Poets were great popular heroes, believed to possess magic gained from the *jiins* that inhabited their bodies. And indeed, the words, repeated by professional reciters, seemed to work magic on listeners. The verses not only related tales of intertribal vendettas but were seen as veritable weapons, as satires and lampoons were thought to wound the enemy against which they were written. Poetry contests highlighted the annual twenty-day fair at Uqaz, near Mecca, with fighting forbidden as representatives of all tribes came together in a fantastic expression of Arab cultural unity.

Poetry achieved its zenith in the form of the highly stylized *Qasidah*, or Ode. The *Qasidah* of seven poets have come down to us as the *Suspended Poems*, or the *Golden Odes*, since they are said to have won the annual prize and, inscribed in gold letters, to have hung on the door of the Ka’bah.

Приложение 2. Примерный список тем для беседы на устной части государственного экзамена по дисциплине «Английский язык» (все указанные темы обсуждаются на материале страны изучаемого языка):

1. Geography
2. Population
3. State System
4. Language
5. A Person of Note
6. Art
7. Education
8. Religion

Приложение 3. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если работа не содержит фактических и логических ошибок. Ответ также не должен содержать грамматических, лексических, и стилистических ошибок. Отдельные неточности (не более двух) стилистического характера не носят при этом характера ошибок. Содержание ответов в этом случае отражает все аспекты, указанные в заданиях, стилевое оформление речи выбрано правильно, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст ответа правильно разделен на абзацы; при этом используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки в тексте практически отсутствуют (допускается наличие не более двух мелких недочетов).

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических и стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими заданиями, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, используемого студентом в ответе. В этом случае задания должны быть выполнены, однако некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью и имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; при этом письменные ответы экзаменуемого должны быть, в основном, логичными, допустимо наличие отдельных недостатков (не более двух) при использовании средств логической связи и при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас должен соответствовать поставленной коммуникативной задаче, однако могут встречаться отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста. Работа должна быть практически свободна от орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося. В этом случае содержание ответов отражает не все аспекты, указанные в задании, в работе достаточно часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, а сами высказывания не всегда логичны, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, при этом может отсутствовать деление текста на абзацы; в самой работе в этом случае использован неоправданно ограниченный словарный запас; при этом встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, однако допущенные грамматические ошибки не должны затруднять понимание текста; кроме того, удовлетворительной оценки заслуживает работа в том случае, если она

содержит целый ряд орфографических или (и) пунктуационных ошибок, в том числе те, которые, тем не менее, лишь незначительно затрудняют понимание текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ характеризуется значительными неточностями, при этом в ходе допущены пять и более фактических и/или логических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических и стилистических ошибок. В этом случае задание не выполнено (содержание работы не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или (и) не соответствует требуемому объему, или (и) более 30% ответа носит непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами). Кроме того, неудовлетворительной оценки заслуживает работа в том случае, если в построении высказывания отсутствует логика; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, грамматические, орфографические и пунктуационные правила не соблюдаются, допущенные грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста.

Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения) является, как правило, основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.3. Арабский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Арабский язык» является уровень владения современным арабским языком во всех видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Арабский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Основные требования при этом предъявляются к уровню владения следующими навыками:

- чтение и адекватное восприятие письменных текстов на арабском языке без использования словаря;
- способность воспринимать речь на литературном арабском языке различной тематической направленности;
- умение вести беседу на арабском языке с использованием социолингвистических и стилистически адекватных средств языка;
- знание особенностей фонетической, морфологической и синтаксической систем арабского языка,
- владение лексическим материалом в объеме 2-3 тыс. единиц,
- лингвистический (прежде всего, грамматический) анализ письменного и устного текста на арабском языке;
- умение осуществлять двусторонний устный перевод (с арабского языка на русский и с русского на арабский);
- чтение и литературный перевод текстов с арабского языка, принадлежащих к разным жанрам (художественная литература, пресса и др.);
- владеть навыками разговорного языка в достаточной степени для беседы на арабском языке на любые темы.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляют государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Арабский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Письменный перевод текста с арабского языка на русский (со словарем). Тематика текста определяется профилем обучения. Объем – 2500-3000 знаков. Время на написание - 1 ч. 15 мин. – 1 ч. 20 мин.
2. Письменный перевод делового текста с русского языка на арабский (знакомый текст – без словаря, незнакомый – со словарем). Объем – 600 знаков. Время на написание – 40-45 минут¹.
3. Пресса – чтение и перевод незнакомой статьи без словаря². Лексико-грамматический анализ текста. Беседа по тексту. Объем – 600 знаков. Время на подготовку – 20 мин.
4. Разговорный - пересказ и свободная беседа на тему нечитанного ранее арабского текста без словаря (1000-1050 знаков). Время на подготовку - 30 мин.

*Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Арабский язык»*

Приложение 1. Письменный перевод текста с арабского языка на русский (со словарем)
A. Образец текста для профиля «История арабских стран». Источник: ابن الأثير
الكامل في التاريخ

ذكر عدة حوادث

في هذه السنة اجتمع ستة كواكب في برج الحوت وهي الشمس والقمر والمشتري والزهرة والمريخ وعطارد فحكم المنجمون بطفان يكون في الناس يقارب طوفان نوح فأحضر الخليفة المستظاهر بالله بن عيسون المنجم فسأله فقال إن طوفان نوح اجتمعت الكواكب السبعة في برج الحوت والآن فقد اجتمع ستة منها وليس منها زحل فلو كان معها لكان مثل طوفان نوح ولكن أقول إن مدينة أو بقعة من الأرض يجتمع فيها عالم كثير من بلاد كثيرة فيغرقون فخافوا على بغداد لكثرتها من يجتمع فيها من البلاد فأحكمت المسنيات والمواضع التي تخشى منها الانفجار والغرق فاتفق أن الحجاج نزلوا بوادي المياقت بعد نخله فأتألم سيل عظيم فاغرق أكثرهم ونجا من تعلق بالجبال وذهب المال والدواب والأزواد وغير ذلك فخلع الخليفة على المنجم .

¹ Данный вопрос включается в программу экзамена только для бакалавров, изучающих арабский язык в качестве основного восточного языка.

² Для профиля «Гебраистика» возможно использование словаря при подготовке данного вопроса.

وفيها في صغر درس الشيخ أبو عبدالله الطبرى الفقيه الشافعى بالمدرسة الناظمة
ببغداد رتبه فيها فخر الملك بن نظام الملك وزير بركيارق .

وفيها أغارت خفاجة على بلد سيف الدولة صدقة بن مزيد فأرسل في أثرهم
عسكرأً مقدمه ابن عمه قريش بن بدران بن دبيس بن مزيد فأسرته خفاجة وأطلقوا
وقصدوا مشهد الحسين بن علي عليه السلام فتظاهرلوا فيه بالفساد والمنكر فوجه إليهم
صدقة جيشاً فكبسوهم وقتلوا منهم خلقاً كثيراً في المشهد حتى عند الضريح وألقى رجال
منهم نفسه وهو على فرسه من على سور فسلم هو والفرس .

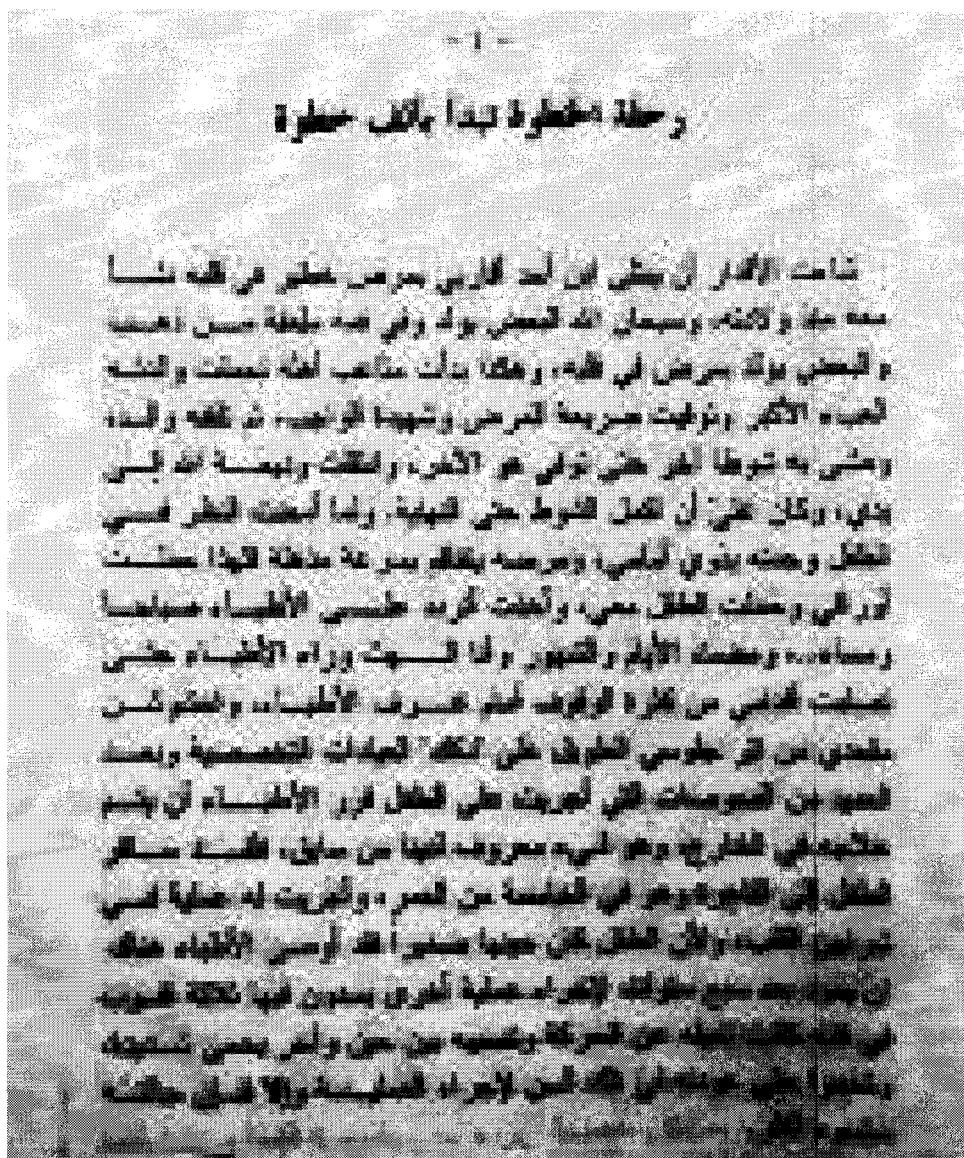
وفي هذه السنة في صغر توفي القاضي أبو مسلم وادع بن سليمان قاضي معرة
النعمان والمستولي على أمورها وكان زمانه همة وعلماً .

وفيها في ربيع الأول توفي أبو بكر محمد بن عبد الباقى المعروف بابن الخاضبة
المحدث وكان عالماً .

وفيها في رمضان توفي أبو بكر عمر بن السمرقندى وموالده سنة ثمان وثمانين
وثلاثمائة .

وفيها في رمضان توفي أبو الفضل عبد الملك بن ابراهيم المقدسى المعروف
بالمهدانى وكان عالماً في عدة علوم وقد قارب ثمانين سنة^(١) .

Б. Образец текста для профиля «Арабская филология»



B. Образец текста для профиля «Гебраистика». Источник – www.rt.com

بيريز ينفي اعترافه بضلوع اسرائيل في اغتيال عرفات

نفى الرئيس الاسرائيلي شمعون بيريز ما تداولته وسائل الاعلام من انباء نسبت اليه حول اعترافه بان لاسرائيل صلة باغتيال الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات.

ووزع المكتب الاعلامي الناطق باسم بيريز بيانا يوم 13 يناير/كانون الثاني نفى بشكل قاطع ما نشر في وسائل الإعلام ونسب إلى بيريز، أن لإسرائيل علاقة باغتيال عرفات.

ووصف البيان هذه الاباء التي نشرت في وسائل الإعلام وتتعلق بوفاة الرئيس عرفات لا أساس لها من الصحة. وأكد البيان أن لا علاقة لإسرائيل بموت الرئيس عرفات، وأنه بيريز لم يصرح ما تُسبّب إليه، مطالبا وسائل الإعلام التي نشرت الخبر بأن تحذفه، لأنه يجني الحقيقة.

وفيما يتعلق بالمقابلة الصحفية لبيريز مع صحيفة "النيويورك تايمز" التي نشرت يوم 9 يناير/كانون الثاني، قال البيان بأن بيريز لم يتطرق بصورة مباشرة إلى سؤال حول أسباب وفاة الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات.

وكانت تصريحات نقلت عن بيريز قال فيها انه "ما كان ينبغي اغتيال ياسر عرفات"، وأضاف: "أظن أنه كان بالإمكان التعامل معه، ومن دونه، كان الوضع أصعب وأكثر تعقيداً".

واعتبر هذا التصريح الأول من مسؤول إسرائيلي رفيع بمثابة اعتراف علني على ضلوع اسرائيل في اغتيال ياسر عرفات.

المصدر: شبكة رأية الاعلامية

C. Образцы текстов для профиля «Экономика стран Ближнего Востока»

قانون المالية في تونيس

إنضم الطرف الاقتصادي الوطني خلال الفترة الأولى من السنة الحالية بالإسترجاع التدريجي للنشاط الاقتصادي في قطاعات المناجم والصناعات الكيميائية والسياحة في حين تم تسجيل تباطئ في قطاعات أخرى وبالخصوص قطاع المحروقات

وتشير المعطيات المتوفرة إلى تواصل الضغوط المسلطة على ميزانية الدولة وميزان الدّفوعات في ظلّ تفاقم العجز التجاري نتيجة بالخصوص للتطور المطرد للواردات مقابل تراجع حجم الصادرات

نمو قطاع الاتصالات في الإمارات 16% خلال 2014

الاقتصادي للإمارات - صحف

حقق قطاع الاتصالات في الإمارات نمواً بلغ 16% خلال العام الجاري مقارنة بالعام الماضي، دون أن يتأثر بالتغييرات في أعداد المشتركين خلال الأشهر الماضية وذلك بخروج حوالي 330 ألف مشترك وأوضح مدير عام "هيئة تنظيم قطاع الاتصالات" في الإمارات، محمد الغانم، أن التغيرات الطفيفة في عدد المشتركين إيجاباً أو سلباً هي ظاهرة مؤقتة، لأن نسبة من اشتراكات الهاتف المتحرك يستعملها زوار الدولة أثناء فترات وجودهم بها، بحسب صحيفة "الخليج"

Приложение 2. Письменный перевод делового текста с русского языка на арабский
Образец текста:

Касательно: повышения цен

Уважаемый господин...!

Нам приятно сообщить Вам о возобновлении работы наших заводов с начала текущего месяца после их временной вынужденной остановки.

Мы вновь готовы поставлять на рынки нашу продукцию, славящуюся своим качеством и ассортиментом. Цены на нашу продукцию подверглись некоторой вынужденной коррекции, что связано с повышением стоимости алюминия на мировых рынках. Однако повышение своих цен мы повели только в пределах трех процентов, тогда как мировые цены выросли недавно приблизительно на пятнадцать процентов. Прилагаем новый прейскурант и выражаем надежду на регулярное получение в будущем Ваших заказов.

С уважением

Коммерческий директор

Приложение 3. Пресса – чтение и перевод незнакомой статьи без словаря. Лексико-грамматический анализ текста. Беседа по тексту

Образец статьи

مصارف روسيا ستضطر لإعداد خطط إنقاذ

صرح مسؤول في البنك المركزي الروسي في 13 يناير/كانون الأول أنه سيتم إلزام مصارف البلاد بإعداد خطط إنقاذ وإجراء تحليل بشأن كيفية المحافظة على أموالها في حال وقوع أزمة مالية.

وقال نائب رئيس البنك المركزي الروسي ميخائيل سوخوف إنه ستشمل الإجراءات المذكورة في البداية 30 أكبر المصارف الروسية.

ويفترض أن تقوم المصارف باستنتاجات وتقييم إمكاناتها لتجاوز الأزمة عن طريق استخدام مواردها الذاتية دون تمويل خارجي أو حكومي.

يشار إلى أن المصارف الروسية كانت قد واجهت أثناء أزمة عامي 2008 - 2009 نقصاً في السيولة ما دفع المركزي الروسي إلى ضخ أكثر من 50 مليار دولار في النظام المالي في البلاد

Примеры лексико-грамматических вопросов к тексту

- Охарактеризуйте словоформу مسؤول. Определите корень, часть речи. Образуйте форму множественного числа и просклоняйте имя во множественном числе.
- Измените время выделенных глаголов, сохранив лицо, число, род и залог.
- Образуйте форму повелительного наклонения 2 лица множественного числа мужского рода выделенных глаголов.

- مصارف روسيا ستضطر لإعداد خطط
إنقاذ
4. Осуществите синтаксический разбор предложения:
5. Назовите синонимы слов «центральный», «банк», «богатство, имущество», «год».

Приложение 4. Разговорный язык - пересказ и свободная беседа на тему нечитанного ранее арабского текста.

Образец текста

بطاقة تعريف الكاتب

إحسان عبد القدوس 1 يناير 1929 - 12 يناير 1990، كان صحفي وروائي مصري من أصل تركي من جهة أبويه، فهو ابن السيدة فاطمة يوسف التركية الأصل اللبناني المولود والمربي وهي مؤسسة مجلة روز اليوسف ومجلة صباح الخير. أما والده محمد عبد القدوس فقد كان ممثلاً ومؤلفاً.

ويعتبر إحسان من أوائل الروائيين العرب الذين تناولوا في قصصهم الحب البعيد عن العذرية وتحولت أغلب قصصه إلى أفلام سينمائية. ويمثل أدب إحسان عبد القدوس نقلة نوعية تميزه في الرواية العربية، إذ نجح في الخروج من المحلية إلى حيز العالمية وترجمت معظم رواياته إلى لغات أجنبية متعددة.

ولد إحسان عبد القدوس في 1 يناير 1929 وفي طفولته كانت هوايته المفضلة هي القراءة ، اهتم والده بحسن تعليميه وتشجيعه على القراءة، وقد تخرج من مدرسة الحقوق في عام 1942 ، وعمل كمحامي تحت التمرين بمكتب أحد كبار المحامين وهو ادوارد قصيري وذلك بجانب عمله كصحفي بمجلة روز اليوسف، في عام 1944 بدا إحسان عبد القدوس كتابة نصوص أفلام وقصص قصيرة وروايات.

وبعد ذلك ترك مهنة المحاماة ووهد نفسه للصحافة والادب فقد شعر ان الادب والصحافة بالنسبة له كانا من ضروريات الحياة التي لا غنى عنها، وأصبح بعد أقل من بضعة سنوات صحي متميز ومشهور، وروائى، وكاتب سياسى، وبعد ان العمل في روز اليوسف ،تهيأت له كل الفرص والظروف للعمل في جريده الاخبار لمدة 8 سنوات ثم عمل بجريدة الاهرام وعين رئيساً لتحريرها.

Приложение 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
Отметка «отлично» выставляется в случае свободного владения студентом устной и письменной речью, при этом студент не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических средств определенного (целевого) языкового уровня. При этом в письменной работе допускается одна – две грамматические или лексические ошибки. При чтении текста – 2-3 ошибки. Правильность перевода - более 90% текста. Беседа по тексту должна состоять не менее чем из 9 - 10 предложений и допускать не более 1-2 грамматических или стилистических ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется при достаточной степени владения устной и письменной речью. При этом в письменной работе допускаются три - четыре грамматические или лексические ошибки. При чтении текста – 4 - 5 ошибок. Правильность перевода - более 70% текста. Беседа по тексту должна состоять не менее чем из 7 - 8 предложений и допускать не более 3-4 грамматических или стилистических ошибок.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном уровне владения устной и письменной речью. При этом в письменной работе допускается не более 5 - 6 грамматических или лексических ошибок. При чтении текста – не более 6 - 7 ошибок. Правильность перевода - не менее 50% текста. Беседа по тексту должна состоять не менее чем из 6 предложений и допускать не более 5-6 грамматических или стилистических ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился более чем с половиной заданий, предусмотренных экзаменационными требованиями, а именно:

- неумение студента понять (пользуясь словарем) определенный программой учебный текст (статью, художественный рассказ) в объеме и в течение времени, предусмотренного

требованиями экзамена (в переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения);

- неумение студента по прошествии нормативного времени подготовки выразить на арабском языке в устной форме общее содержание текста (пересказ непонятен слушающему в силу наличия большого количества ошибок или по другим причинам, пересказ не отражает или искажает более половины фактов прочитанного текста, студент отказывается от пересказа);

Таким образом, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если письменная работа содержит более 6 грамматических и лексических ошибок. При чтении текста допущено более 7 ошибок. Правильность перевода - менее 50% текста. Беседа по тексту должна состоять менее, чем из 5 предложений и допущено более 7 грамматических или стилистических ошибок.

1.4. Бенгальский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Бенгальский язык» является уровень владения современным бенгальским языком во всех видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Бенгальский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Основные требования при этом предъявляются к уровню владения следующими навыками:

- чтение и адекватное восприятие письменных текстов на бенгальском языке без использования словаря;
- способность воспринимать речь на литературном бенгальском языке различной тематической направленности;
- умение вести беседу на бенгальском языке с использованием социолингвистических и стилистически адекватных средств языка;
- знание особенностей фонетической, морфологической и синтаксической систем бенгальского языка,
- владение лексическим материалом в объеме 2-3 тыс. единиц,
- лингвистический (прежде всего, грамматический) анализ письменного и устного текста на бенгальском языке;
- умение осуществлять двусторонний устный перевод (с бенгальского языка на русский и с русского на бенгальский);
- чтение и литературный перевод текстов с бенгальского языка, принадлежащих к разным жанрам (художественная литература, пресса и др.);
- владеть навыками разговорного языка в достаточной степени для беседы на бенгальском языке на любые темы.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляют государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Бенгальский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Перевод без словаря отрывка художественного текста сベンгальского языка на русский язык (объем: соответствие примерно 1500 знакам русского языка). Грамматический и реальный комментарий отрывка. (Время подготовки – 45 мин.)
2. Перевод со словарем отрывка текста с русского языка наベンгальский язык (объем: около 600 знаков). (Время подготовки – 25 мин.)
3. Реферирование фрагмента научно-публицистической статьи наベンгальском языке (объем: около 6 000 знаков текстаベンгали). (Время подготовки – 50 мин.)
4. Беседа по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

*Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Бенгальский язык»*

Приложение 1. Перевод без словаря отрывка художественного текста сベンгальского языка на русский язык (объем: соответствие примерно 1500 знакам русского языка). Грамматический и реальный комментарий отрывка. Образец текста

বিভূতিভূষণ বল্দোপাধ্যায়. আরন্যক c. 10

টিলার উপরকার বটতলায় আসন্ন সন্ধ্যার ঘন ছায়ায় দাঁড়াইয়া দাঁড়াইয়া কত দূর পর্যন্ত এক চমকে দেখিতে পাইলাম—কলুটোলার মেস, কপালীটেলার সেই ব্রিজের আড়তাটি, গোলদীমধিতে আমার প্রিয় বেঞ্চখানা—প্রতিদিন এমন সময়ে যাহাতে গিয়া বসিয়া কলেজ স্টুটের বিরামহীন জনশ্রেষ্ঠ ও বাস্ত মোটরের ডিড দেখিতাম। হঠাৎ যেন কতদূরে পড়িয়া রহিয়াছে মনে হইল তাহারা। মন হৃ-হৃ করিয়া উঠিল—কোথায় আছি! কোথাকার জনহীন অরণ্যে-প্রান্তরে খড়ের ঢালায় বাস করিতেছি চাকুরির থাতিরে! মানুষ এখানে থাকে? লোক নাই, জন নাই, সম্পূর্ণ নিঃসঙ্গ—একটা কথা কহিবার মানুষ পর্যন্ত নাই। এদেশের এই সব মূর্খ, বর্বর মানুষ, এরা একটা ভাল কথা বলিলে বুঝিতে পারে না—এদেরই সাহচর্যে দিনের পর দিন কাটাইতে হইবে? সেই দূরবিস্পী দিগন্তব্যাপী জনহীন সন্ধ্যার মধ্যে দাঁড়াইয়া মন উদাস হইয়া গেল, কেমন ভয়ও হইল। তখন সকল করিলাম, এ মাসের আর সামান্য দিনই বাকী, সামনের মাসটা কোনোরপে চোখ বুঝিয়া কাটাইব, তার পর অবিনাশকে একখানা লম্বা পত্র লিখিয়া চাকুরিতে ইস্তফা দিয়া কলিকাতায় ফিরিয়া গিয়া সভা বন্ধুবন্ধুবদের অভ্যর্থনা পাইয়া, সভা খাদ্য খাইয়া, সভা সুরের সঙ্গীত শুনিয়া, মানুষের ভিড়ের মধ্যে চুকিয়া, বহু মানবের আনন্দ-উল্লাসভরা কষ্টস্বর শুনিয়া বাঁচিব।

পূর্বে কি জানিতাম মানুষের মধ্যে থাকিতে এত ভালবাসি! মানুষকে এত ভালবাসি! তাহাদের প্রতি আমার যে কর্তব্য হয়ত সব সময় তাহা করিয়া উঠিতে পারি না,— কিন্তু ভালবাসি তাহাদের নিশ্চয়ই। নতুন এত কষ্ট পাইব কেন তাহাদের ছাড়িয়া আসিয়া?

Приложение 2. Перевод со словарем отрывка текста с русского языка наベンгальский язык (объем: около 600 знаков). Образец текста

При сочинении своих исторических романов Б. Чоттопадхай тщательно исследовал описываемую эпоху. Нередко, движимый чувством патриотизма, он отступал от исторической правды. Б. Чоттопадхай был сторонником религиозного реформаторского движения неоиндуизма, и потому много внимания уделял вопросам «очищения традиционной идеологии».

Приложение 3. Реферирование фрагмента научно-публицистической статьи наベンгальском языке (объем: около 6 000 знаков текстаベンগলি). Образец текста

Buddhadeb Dāśgupta. Sāhitya, sinemā o citranāṭyer bhāṣā // Deś, 15.04.2000

সাহিত্য, সিনেমা ও চিত্রনাট্যের ভাষা

বুদ্ধিদেব দাশগুপ্ত, 15/04/2000 দেশ পত্রিকা

সিনেমা করার আগে পরিচালককে যেটা সবচেয়ে আগে ঠিক করে নিতে হয় তা হলো কী বিষয় নিয়ে তিনি সিনেমাটি বানাবেন তা বেছে ফেলা। বিষয় কাহিনীনির্ভর হতে পারে এবং কাহিনীর একশ ভাগই উঠে আসতে পারে পুরাণ বা ইতিহাস থেকে, চিরায়ত বা সাম্প্রতিক সাহিত্য থেকে, এমন কী হবু লেখকের অপ্রকাশিত কোনও লেখা থেকে। আবার বিষয় উঠে আসতে পারে কবিতা থেকে, দৈনিক খবরের কাগজে ছাপা কোনও ঘটনা থেকে বা শুধুই পরিচালকের মাঝায় অনেকদিন বা হঠাত শূরু-শূরু করতে থাকা কোনও ভাবনা থেকে। পরিচালকের সৃষ্টিশীল মন ও মনন যেকোনও বিষয় নিয়েই যেমন অসামান্য সিনেমার জন্ম দিতে পারে, আবার উল্লেটাও হতে পারে। অর্থাৎ বুদ্ধিমুক্তি সিনেমা-পরিচালক অসামান্য বিষয় পেয়েও শিব গড়তে গিয়ে বাঁদর তৈরি করে বাঁদরকেই শিব ভাবতে শুরু করেন। মহৎ সাহিত্যই যে শুধুমাত্র মহৎ সিনেমার জন্ম দিতে পারে না এটা বুঝতে আমাদের বহুকাল লেগে গেছে। মহৎ সিনেমার জন্মের পেছনে থাকে চিত্রনাট্যকারের অর্ধেক কৃতিত্ব। অথচ একটি সিনেমার জন্মের সঙ্গে সঙ্গেই সেই চিত্রনাট্যের কাজ ফুরোয়। বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়ের পথের পাঁচালীবা অপরাজিত পাঠের স্বাদ কথনেই সত্যজিৎ রায়ের চিত্রনাট্য পড়ে পাওয়া সম্ভব নয়। আবার অঙ্ককার পর্দায় আস্তে আস্তে ফুটে বের হওয়া পথের পাঁচালীবা অপূরসংসারদেখার যে অভিজ্ঞতা তা একা একা ঘরে বসে চিত্রনাট্য গুলে খেলেও কোনোদিন অর্জন করার নয়।

চিত্রনাট্য লেখার জন্য জানতে হয় সিনেমার ভাষা, সাহিত্যের ভাষা থেকে যা বহু যোজন দূরে। চিত্রনাট্যকারকে তার হাতের আঙুলের মতো ঘনিষ্ঠভাবে চিনতে হয় মূভি ক্যামেরার সর্বাসর্ব বুঝতে হয় ফিল্ম এডিটিং-এর মর্মার্থ, ছুঁতে জানতে হয় শব্দ ও নৈঃশব্দের স্বরকে।

ধরা যাক বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায় জীবিত এবং সত্যজিৎ রায় নিজে না লিখে সেই সময় লেখককে দিয়ে চিত্রনাট্য লিখিয়ে নিয়ে তৈরি করেছেন ‘পথের পাঁচালী’, ‘অপরাজিত’ এবং ‘অপূর সংসার’ তাহলে সর্বনাশ ছাড়া আর কী হত? বিভূতিভূষণ মন্ত্র বড় সাহিত্যিক, একশো দুশো বছর পরেও যাঁর লেখা বাংলা ভাষায় কথা বলা মানুষকে পড়তে হবে। কিন্তু তিনি সিনেমার রহস্য সম্পর্কে অবহিত ছিলেন এমন নয়।

একজন নাট্যকার নিজস্ব সূজন ক্ষমতায় তার ভাষার সাহিত্যকে সমৃদ্ধ করতেই পারেন। শেক্সপিয়ার থেকে আরম্ভ করে রবীন্দ্রনাথ বা সামুয়েল বেকেটের নাটকগুলি তীব্রভাবে আটকে রাখতে পারে পাঠকের চেখ বইয়ের পাতায় এবং সেখানে মক্ষের চেয়ে নাটকের ছাপা পাতার আকর্ষণ কোনো অংশে কম নয়। কেন না সেগুলি চিরায়ত সাহিত্যের অস্তর্ভূক্ত। কিন্তু চিত্রনাট্য কথনেই সাহিত্যের মর্যাদা পেতে পারে না বা পাওয়ার দায় নিয়ে তা লেখাও হয় না। সিনেমা সম্পর্কে অত্যন্ত উৎসাহী দর্শক বা গবেষক ছাড়া শুধুই চিত্রনাট্যের পাঠক পাওয়া মুশকিল। কিন্তু তাই বলে একজন সাহিত্যিক অত্যন্ত উঁচুমানের সাহিত্য রচনার ক্ষমতা অর্জন করলেই দক্ষ চিত্রনাট্য রচয়িতা হতে পারবেন, বা কালে-দিনে চিত্রপরিচালক হয়ে উঠতে পারবেন শুধু তার সাহিত্যচনার ওপে, এমন ভাবার কোনও কারণ নেই। এবং একজন সফল নাট্যকার তার নাট্যপ্রতিভাব জোরে চিত্রনাট্য লেখার কৌশলও তুরুপের তাসের মতো আয়ত করে ফেলবেন এমন মনে করে ফেললে সিনেমার প্রতি যারপর নাই অবিচার করা হবে।

কিন্তু তবু বাংলা ভাষার তিনি প্রথিতযশা সাহিত্যিক ‘ব্যবসায়ীভাবে মোটামুটি সফল’ চিত্রপরিচালকের ভূমিকা পালন করেছিলেন। তারা প্রেমেন্দ্র মিত্র, শৈলজানন্দ মুখোপাধ্যায় এবং প্রেমাঙ্গুর আতঙ্গী। শেষ দুজন অন্যদের ছবির জন্যও চিত্রনাট্য লিখেছিলেন। বাংলা সাহিত্য এই তিনজনের কাছে চিরকাল ঝণী থেকে যাবে তাদের সাহিত্যকর্মের জন্য। আর এ কথা বলার অপেক্ষা রাখে না যে প্রেমেন্দ্র মিত্রের তুল্য ছোটগল্প লেখক বাংলা ভাষায় এ যাবৎকাল সামান্য কয়েকজন মাত্রই এসেছেন। অথচ খুব দ্রুত হারিয়ে গেছে তাদের করা সিনেমাগুলি। কেন না সেগুলি আর যাই হোক, সিনেমা হয়েছিল একথা সিনেমাকে ভালোবাসেন এমন কেউ স্বীকার করবেন না। তারা কতগুলো সাদামাটা দৃশ্য তুলে, জড়ে করে, সংলাপ দিয়ে দর্শকদের দুর্বল কিছু গল্প বলেছিলেন। প্রেমেন্দ্র মিত্রের শেষ ছবি চুপি চুপিআসেদেখতে গিয়ে বসে

থাকতে না পেরে বেরিয়ে আসতে হয়েছিল। আমার মাতুল, কবি সমরেন্দ্র সেনগুপ্ত, প্রেমেন্দ্র মিত্রের খুবই শ্বেষভাজন ছিলেন। তার সুবাদে কয়েকবার দেখা হয়েছিল প্রেমেন্দ্র মিত্রের সঙ্গে। তখনও আমি যুক্ত হই নি।

প্রেমেন্দ্র মিত্র তার শেষ বয়সে পৌঁছে গেছেন। আমি কৃতার্থ হয়েছিলাম অসামান্য সেই মানুষটি আমার সঙ্গে দু-এক বার কথা বলেছিলেন বলে। তখন সবে সিনেমার সঙ্গে আমার রহস্যময় এক সম্পর্ক গড়ে উঠতে শুরু করেছে। বুক ঠুকে একদিন জিঞ্জাসা করেছিলাম, সিনেমা করেছিলেন কেন? প্রেমেন্দ্র মিত্র বিড় বিড় করে উত্তর দিয়েছিলেন, ‘শুধু লিখে সংসার চালানো যায়! সেসব অনেকদিন আগেকার কথা। তখন শুধু লিখে বাড়ি-গাড়ি হতো না। তবু সাহিত্যকে গভীরভাবে ভালোবাসতেন তারা, সিনেমাকে সে ভালোবাসার যৎসামান্যও দিতে পেরেছিলেন কি না সন্দেহ হয়। অথচ প্রেমেন্দ্র মিত্রের ছোটগল্প সাগর সঙ্গমেনিয়ে দেবকী বসুর একই নামের সিনেমা, কাপুরুষছোটগল্পটি নিয়ে সত্যজিৎ রায় কৃত কাপুরুষএবং তেলেনাপোতা আবিষ্কারনিয়ে পূর্ণেন্দু পত্রীর স্বপ্ন নিয়েও পরে তৈরি মণ্ডল সেনের খান্দাহরচলচ্চিত্রের শর্তকে মেনে, মনে রাখার মতো সিনেমা হয়ে আছে অবশ্যই।

ভারতীয় সিনেমার জন্ম থেকেই সিনেমাকে সাহিত্যের অনুসারী ও তার প্রায় অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ হিসেবে ধরা হয়েছে। চিত্রনাট্য লিখতে গিয়ে লেখক গল্পাত্মিত ঘটনা এবং বিভিন্ন রস উদ্বেক্ষকারী সংলাপের দ্বারাস্থ হয়েছেন। ফলে সিনেমার পাত্রপাত্রীদের বিরামহীন কথা ক্রোধ, করুণা, ভক্তি, প্রণয় ইত্যাদিকে প্রকাশ করেছে মাত্র, সিনেমার ভাষার বিশ্বাসযোগ্যতা অর্জন করতে পারে নি। নির্বাক সিনেমার যুগে চিত্রনাট্যকারের বালাই যে সবসময় ছিল এমন নয়। অনেক সময়ই পরিচালকমশাই একটি ছাপা বই নিয়ে হাজির হতেন। তাতে পাত্র-পাত্রীদের সংলাপের জায়গাগুলো লাল কালিতে দাগ দেওয়া থাকত। সেসব লাইন অভিনেতা-অভিনেত্রীদের মুখস্থ করিয়ে দেওয়া হত। তারপর তাদের দাঁড় করিয়ে দেওয়া হতো ক্যামেরার সামনে। মুখস্থ করা সেসব লাইন যদি আটকেও যেত কখনো কখনো, কুছ পরোয়া ছিল না, ক্যামেরার পাশে দাঁড়িয়ে প্রস্পটার প্রস্পটকরে যেতেন। শুটিং চলার সময় যদি লাইন একেবারে ভুলে গিয়ে পরিচালকমশাইয়ের দিকে ভ্যাবাচ্যাকা থেয়ে তাকিয়েও থাকতেন কেউ, ‘কাট’ বলে মাথার চুল ছিঁড়তেন না পরিচালক। তিনি অভয় দিয়ে অভিনয় চালিয়ে যেতে বলতেন। ওইখানে কেটে জুড়ে দেওয়া হতো জম্পেশংসংলাপ, যা ভেসে উঠত পর্দায়। নির্বাক সিনেমার যুগের জনপ্রিয় নায়ক ধীরাজ ভট্টাচার্য এরকম অনেক

আমাদের দেশে সম্ভবত সবচেয়ে সক্ষল চিত্রনাট্যকার সত্যজিৎ রায়। সবসময়ই তার চিত্রনাট্যগুলি সিনারিও ও শুটিং স্ট্রিপ্ট-এর মাঝামাঝি কোনো এক জায়গায় দাঁড়িয়ে থাকে। তি আই পুদভকিনের মতো সত্যজিৎ রায়ও বিশ্বাস করতেন চিত্রগ্রহণের সমস্ত খুঁটিনাটি শুটিং পর্বের আগে থেকেই শুটিং স্ট্রিপ্ট-এ বিস্তৃতভাবে লেখা থাকবে। চিত্রনাট্য লিখতে গিয়ে ডিটেলের প্রতি অমর নিষ্ঠা সত্যজিৎ রায় ছাড়া আর কারও চিত্রনাট্যে সচরাচর দেখা যায় না। তার চিত্রনাট্যগুলি পড়তে পড়তে কোনো নবীন যশোপ্রাপ্তী চিত্রপরিচালকের ত্রুম হতেই পারে যে এমন চিত্রনাট্য পেলে, এবং পাশে সুরুত মিত্রের মতো সিনেমাটোগ্রাফার পেলে, বংশী চন্দ্রগুপ্তের মতো আর্ট-ডিরেক্টর পেলে, করুণা বন্দ্যোপাধ্যায় আর কালু বন্দ্যোপাধ্যায়ের মতো অভিনেত্রী ও অভিনেতা পেলে এবং সবশেষে, রবিশক্ররের মতো মিউজিক ডিরেক্টর পেলে পথের পাঁচালীবা চাকুলতাকরে কেলা তেমন কঠিন কোনও কাজ নয়।

Приложение 4. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь

стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.5. Вьетнамский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Вьетнамский язык» является уровень владения современным вьетнамским языком во всех видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Вьетнамский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

Основные требования при этом предъявляются к уровню владения следующими навыками:

- чтение и адекватное восприятие письменных текстов на вьетнамском языке без использования словаря;
- способность воспринимать речь на литературном вьетнамском языке различной тематической направленности;
- умение вести беседу на вьетнамском языке с использованием социолингвистических и стилистически адекватных средств языка;
- знание особенностей фонетической, морфологической и синтаксической систем вьетнамского языка,
- владение лексическим материалом в объеме 2-3 тыс. единиц,
- лингвистический (прежде всего, грамматический) анализ письменного и устного текста на вьетнамском языке;
- умение осуществлять двусторонний устный перевод (с вьетнамского языка на русский и с русского на вьетнамский);

– чтение и литературный перевод текстов с вьетнамского языка, принадлежащих к разным жанрам (художественная литература, пресса и др.);

– владеть навыками разговорного языка в достаточной степени для беседы на вьетнамском языке на любые темы.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Вьетнамский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Письменный перевод оригинального классического вьетнамского текста объемом около 2000 знаков на русский язык с использованием вьетнамско-русского словаря.

2. Устный перевод с русского языка на вьетнамский публицистического текста объемом около 2000 знаков без использования русско-вьетнамского словаря.

3. Чтение вьетнамского текста общественно-политической тематики (без словаря), его краткий пересказ с обозначением позиции экзаменуемого по данной проблеме и ответы на вопросы экзаменаторов по тексту.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

*Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Вьетнамский язык»*

Приложение 1. Письменный перевод оригинального классического вьетнамского текста объемом около 2000 знаков на русский язык с использованием вьетнамско-русского словаря

Образец текста

a Một bác nông phu người hùng Ninh-kinh đi ra ngoài đồng kiểm rủi gặp một đám dài quân tiến đến, bèn đặt gông cùi xuống đường trách bén đường. Một người lính đi đầu, dồn quân khéo đỡ tay cầm gươm, chính là người quen cũ của bác nông phu. Người ấy thấy bác, vui vui mừng, rặt khuôn iv trên đầu mình đội cho bác đội và vào hàngcorn, uống rượu chà nướng, cháng thiếc chả hàng lòi và cá. Bấy giờ đương bài đón khai, bác nông phu được báu thất, ăn uống thật no say. Chẳng may chèo, dạo trung quạo đến, xe ngựa kẹo qua dòng nước nghĩa và bắt man sấp, người lính với dũng giật lấy cái khăn rồi di ra. Bác nông phu ngã đi. Lần cho chỗ hàng và khách ăn đều phải gặt bánh, họ bắt giữ lấy, vi cho là ma quỷ (1). Nông phu kể việc mình đã thấy, đưa chủ hàng đến chỗ mình đặt sẵn cùi bèn dureng thì hai bộ chỉ vẫn còn nguyên, cùi hàng bên tha cho dù.

NGƯỜI NÔNG PHU Ở AN-MAO

Bắc Ninh lui nói chuyện:

a Năm ấy ở một làng nhỏ trong huyện An-mao, có người nông phu rất nghèo lão, phải đi ăn xin, đêm thang với một người đồng báu ngũ ý chí quản trống không bèn cạm đường cái quan. Đêm khuyn,

(1) Thực gọi khăn mèo xà.
G) Lai trước bác nông phu chờ đợi cái khăn mèo, nên không ai trông thấy; mặt cài khăn, bác mới hiện chòn lúch.

bụng đói nồng tái, nằm dài dọc đường sau ngõ. Được. Bấy giờ trăng sáng rực mờ, xa trông thấy quân mã kéo đi đóng ngắt, hai người cũng trong nhà sợ hãi, chui xuống gầm chổng nấm khẽ nhín néo ra, nín hơi không dám thở mau. Đến đó vừa trống cảnh, thấy chướng trong ấy quái dị xâm chung quanh một cái kiệu lát cống đèn đường lại ở trước quanh. Trống chướng toan ngừng, thấy truyền gọi xé lệnh hàng ấy ra hời, tierc vang vang như là tiếng sấm. Không mấy chốc, thấy có một ngựa đen nỗ phúc đầu, mặc áo thompson, đến quay ở trước kiệu nói rằng:

— Tôi là xã lệnh ở làng xin ra lui yết.

Bác nông phu nhìn ra, thấy giống như lực phu tung ở dinh Rango. Khi trong kiệu truyền hỏi số Hồi là làm xong chưa. Xã lệnh đáp dẫu nói:

— Chỗng tôi đây làng nhỏ dân nghèo, nay sau đơn binh lúa, họ di phiếu bắt chua ve, không lũy ai dâ bắt nộp được.

Trong kiệu quát lớn:

— Ta phung lệnh diêm binh, lệnh ra đâ lau mà nhà người có ý nói quanh không nộp cho dù, và y phải lấy quân pháp bắt hành mới được.

Bien cạnh bên có mấy viên mèo do triều phuc quý xung kêu xin:

— Vì khẩn này sống muỗi khổng thắn, vẫn được Đế định ban khun, vậy xin ngoại bảy vượng tên cho. Nhận thức viên xé lệnh phải đưa về lệnh ra nộp. Xã lệnh bắt đắc dĩ, thời lui tên định ở trong lăng, mà một tên chính là bức nông phu này; cả hai đều

3. Причины долгового кризиса

Долговой кризис Юга является следствием не отдельной причины, а целой «связки взаимно усиливающих друг друга» [19] факторов. Эти факторы можно разделить на внешние и внутренние, причем вклад каждого из них изменяется как в пространстве, так и во времени.

Причины долгового кризиса:

Причины долгового кризиса		
внешние причины	внутренние причины	
структурные	конъюнктурные	
- падение цен на сырье	- потрясения ценами на нефть	- ошибки в экономической политике
- ухудшение terms of trade	- рост процента	- использование иностранных кредитов
- протекционизм		- коррупция и элита
- кредитная политика банков		- бегство капитала
		- расходы на вооружения
		- утечка мозгов

Исследование причин долгового кризиса третьего мира все еще связано со значительным дефицитом информации [20], с чем мы столкнулись и в настоящей работе.

К внешним, то есть не управляемым со стороны развивающихся стран, факторам относятся падение цен на сырье, ухудшение показателей terms of trade, протекционизм, а также резкие скачки цен на нефть и непредсказуемые, но в то же время катастрофические для третьего мира колебания процентных ставок в начале 80-х годов.

Наряду с этим имеются и так называемые внутренние факторы, которые вызваны ситуацией и проблемами уже непосредственно внутри развивающихся стран.

Приложение 3. Чтение вьетнамского текста общественно-политической тематики (без словаря), его краткий пересказ с обозначением позиции экзаменующегося по данной проблеме и ответы на вопросы экзаменаторов по тексту.

Образец текста

Chất lượng hàng hóa xuất nhập khẩu và công nhận lai.

Tùy bến đồng ý sẽ áp dụng những biện pháp có hiệu quả
trong các hiệp định được ký kết lần này và đã ký trước
này được thực hiện một cách đầy đủ.

Tùy bến đồng ý căn cứ vào "Thỏa thuận về những nguyên
tắc, số bản giải quyết ván đề biên giới lãnh thổ giữa hai
nước" đã được hai bên ký kết, cố gắng sớm giải quyết vấn
đề biên giới trên bộ và phân định vịnh Bắc Bộ, đồng thời
tạo điều kiện hành cấm phản về ván đề trên biển nhằm tìm
đến giải pháp cơ bản và lâu dài mà hai bên đều có thể
thấp nhận được.

Trước khi ván đề được giải quyết, hai bên đều không
đến hành những hành động làm phức tạp thêm hoặc mở
rộng thêm tranh chấp, không sử dụng vũ lực.

Hai bên sẽ bàn bạc kịp thời và giải quyết thoả đáng
những bất đồng này sinh với thái độ bình tĩnh, xây dựng;
không để bất đồng ánh hưởng đến sự phát triển bình
thường của quan hệ hai nước. Hai bên đồng ý thành lập
nhóm chuyên viên về ván đề trên biển để tiến hành đối
thoại và bàn bạc.

Phía VN khẳng định VN công nhận Chính phủ Trung
Hoà là Chính phủ hợp pháp duy nhất đại diện cho toàn TQ.
Đài Loan là một bộ phận lãnh thổ không thể chia cắt của
TQ.

Phía TQ khẳng định kiên quyết phản đối các nước đã lập
cú quan hệ ngoại giao với TQ, có quan hệ Chính phủ dưới bất
cứ hình thức nào hoặc cố bắt cứ sự dị lại nào mang tính
tế thương mại phi Chính phủ với Đài Loan. Phía VN tỏ ý chỉ giao lưu về kinh
tế thương mại phi Chính phủ với Đài Loan.

Hai bên cho rằng, duy trì hòa bình và ổn định khu
vực châu Á-Thái Bình Dương, phù hợp với nguyện vọng
chung và lợi ích cơ bản của nhân dân các nước trong
khu vực.

Thông cáo chung

Nhận lời mời của Chủ tịch nước CHXHCN Việt Nam,
Chủ tịch nước CHND Trung Hoa đã sang thăm hữu nghị
chính thức nước VN từ ngày 19 đến 22-11.

Chủ tịch nước TH đã hội đàm với Chủ tịch VN và đã có
các cuộc gặp gỡ với Thủ tướng Chính phủ nước VN, các cố
vấn BCH TƯ Đảng CS VN và các nhà lãnh đạo khác của VN.
Các cuộc hội đàm và gặp gỡ diễn ra trong bầu không khí
hữu nghị, chân thành và thẳng thắn, tôn trọng và hiếu biệt
lẫn nhau.

Hai bên cho rằng chuyến thăm VN của Chủ tịch nước
TQ đã thành công tốt đẹp, đưa quan hệ hợp tác hữu nghị
giữa hai nước VN-TQ lên trình độ cao hơn và với phạm vi
 rộng hơn.

Hai bên đã nhấn mạnh tầm quan trọng của việc gia
tăng sự hợp tác về kinh tế thương mại giữa hai nước trên
cơ sở bình đẳng cùng có lợi, góp phần vào sự phát triển
của mỗi nước và phồn vinh của khu vực. Hai bên đã ký
các Hiệp định Chính phủ: "Hiệp định về thành lập Ủy ban
hợp tác kinh tế thương mại VN-TQ", "Hiệp định về bảo

Приложение 4. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических,

фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.6. Грузинский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Грузинский язык» является уровень владения современным грузинским языком во всех видах речевой деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Грузинский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины. Основные требования при этом предъявляются к уровню владения следующими навыками: Основные экзаменационные требования предъявляются к степени владения следующими профессиональными и профильными компетенциями: - свободное владение современным грузинским языком, включающее теоретическое знание и практическое применение грамматики грузинского языка, владение лексикой в объеме, предусмотренном рабочей программой, умение читать, воспринимать на слух и переводить грузинские тексты любого содержания и функционального назначения, владение практическими навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов культурного, научного, общественно-политического, экономического, религиозно-философского характера, владение навыками разговорной речи, знание основных речевых формул повседневного общения, умение вести беседу на бытовые, общекультурные и профессиональные темы, соответствующие профилю обучения.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляют государствен-

ная экзаменационная комиссия. Обсуждение и окончательное оценивание ответов студентами экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Грузинский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания: 1. Письменный перевод с грузинского языка на русский со словарем незнакомого современного текста общекультурного, научного (исторического), общественно-политического содержания. Рекомендуемый объем 900 знаков (образцы см. Приложение 1). 2. Письменный перевод с русского на грузинский язык со словарем незнакомого современного текста общекультурного, научного (исторического), общественно-политического содержания. Рекомендуемый объем 900 знаков (образцы см. Приложение 2). 3. Устная беседа на грузинском языке по предложенной теме (список тем см. Приложение 3). 4. Устный перевод с русского на грузинский язык 6-8 предложений (типовые грамматические примеры) без словаря, с подготовкой не более 10 минут.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 2 часов 40 минут.

Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине «Грузинский язык»:

Приложение 1. Образец текста для письменного перевода с грузинского языка на русский. ქართველთა შორის წერა-კითხვის გამავრცელებელი საზოგადოების წარმოშობა და კავშირებულია საქართველოში საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ ასპარეზზე, მე-19-ე საუკუნის სამოციან წლებში, ახალი პროგრესული თაობის, ე.წ. „თერგდალეულთა“ გამოსვლასთან. ილია ჭავჭავაძე, აკაკი წერეთელი, იაკობ გოგებაშვილი, ნიკო ნიკოლაძე და სხვები მთავარ მიზნად ისახავდნენ ქართული ენისა და კულტურის დაცვას იმ საფრთხეისგან, რასაც მათ დამპყრობელი რუსეთის პოლიტიკა უქმნიდა, რის გამოც მათ შორის ჯერ კიდევ 1862 წელს დაიბადა აზრი, შეექმნათ ისეთი ლიტერატურული საზოგადოება, რომლის მიზანი ხალხში წერა-კითხვისა და წიგნების გავრცელება უნდა ყოფილიყო, რაზაც ამ პერიოდში ნებართვა ვერ მიიღეს. საზოგადოების დაარსების მოსამზადებელი პერიოდი დაახლოებით ოთხ წელიწადს გრძელდებოდა 1874-1878 წლებში, რა დროსაც საქმის ინიციატორები იკრიბებოდნენ დიმიტრი ყიფიანისა და გრიგოლ ორბელიანის სახლებში, აქვე დამუშავდა მომავალი წესდება. 1878 წლის 30 იანვარს შედგა საზოგადოების დამფუძნებელი საერთო კრება, რომელმაც მიიღო წესდება და რომელიც წარუდგინეს მეფისნაცვლის მთავარმართველობის უფროსს სტაროსელსკის, თუმცა ამის შემდეგ თითქმის წელიწადი დასჭირდა წესდების დამტკიცებას, რადგან მთავრობამ მოითხოვა შეეცვალათ პროექტის მესამე მუხლი, რომელშიც ეწერა: „საზოგადოება თავის საგანს მიაღწევს იმით, რომ სახალხო სკოლებში დასაწყის სწავლებას შემოიდებს სამშობლო, ბავშვებისათვის გასაგებ ენაზე“.

(По материалам эл.ресурса

<http://www.literacy.ac.ge/> %E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%96%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%93%E1%83%9D%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90)

Приложение 2. Образец текста для письменного перевода с русского на грузинский язык.

Нарды — древняя восточная игра. Родина этой игры точно не известна, но известно, что люди играют в эту игру уже более 5000 лет, чему есть исторические доказательства. Так, самая древняя из досок для игры в нарды была найдена на территории Ирана (в Шахри-Сухте) и датируется около 3000 лет до н. э. Аналог этой игры обнаружен в гробнице фараона Тутанхамона (XV до н. э.).

Одна из легенд гласит, что некогда индусы, желая проверить смелость персов, послали им комплект шахмат, полагая, что те не догадаются, как играть в эту мудрую игру. Однако персидский мудрец Вазургмихр не только легко справился с этой задачей, но и предложил свою, которую индусы не могли разгадать 12 лет. Вазургмихр придумал и послал своим оппонентам новую игру — нарды (нэв-ардашир — в честь основателя династии Сасанидов Ардашира I).

В Персии, в III тысячелетии до н. э. эта игра имела символическое и мистическое значения. Персидские астрологи с помощью нардов предсказывали судьбы владык. Поле для игры уподоблялось небу, движение фишек по кругу символизировало ход звёзд, каждая половина доски, состоящая из 12 отметок для фишек — 12 месяцев в году, деление доски на 4 части — времена года, 24 пункта означало 24 часа в сутках, а 30 шашек — число лунных и безлунных дней месяца.

(По материалам эл.ресурса <http://liganardy.com.ua/history>)

Приложение 3. Перечень тем для устной беседы на грузинском языке.

1. Многонациональная Грузия.
2. Религии Грузии.
3. Традиционные грузинские семьи.
4. Российско-грузинские отношения (периодизация по выбору студента – XVIII-XXI века)
5. Биография видного общественно-политического деятеля Грузии (по выбору студента).
6. Литературные памятники Грузии (по выбору студента).
7. Города Грузии и их материальное наследие (по выбору студента).
8. Тбилиси и тбилисцы.

Приложение 4. Устный перевод с русского на грузинский язык.

1. Автобус № 24 едет до университета.
2. В университетской библиотеке с утра до вечера много студентов.
3. Оказывается, мой дедушка знал французский язык!
4. Мама перед сном напоила ребенка чаем и прочла ему сказку.
5. На тетради нарисован цветок и написано «Тетрадь по русскому языку».
6. Дом, построенный в конце XIX века, был разрушен в мае этого года.

Приложение 5. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие кискажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство

с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы. Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.7. Древнеегипетский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Древнеегипетский язык» является уровень владения древнеегипетским языком в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины «Древнеегипетский язык», указанными в рабочей программе данной учебной дисциплины.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Древнеегипетский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Транскрипция, транслитерация и перевод новоегипетского текста литературного или делового содержания со скорописи оригинала (используются копии текстов XIX-XX династии, объёмом в 10 строк).
2. Ответ на теоретические вопросы по комментированному переводу текста

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется 45 ми-нут.

Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине
«Древнеегипетский язык»

Приложение 1. Транскрипция, транслитерация и перевод новоегипетского текста литературного или делового содержания со скорописи оригинала (используются копии текстов XIX-XX династии, объёмом в 10 строк). Образец текста

Приложение 2. Список теоретических вопросов по комментированному переводу текста

- Формы и синтаксис грамматической системы Praesens-Imperfekt-Futurum.
- Относительные конструкции и употребление в них форм причастий и относительных форм.
- Особенности синтаксиса и морфологии так называемых «вторых времён».
- Новоегипетская форма конъюнктива и особенности её синтаксиса.
- Инфинитив и статив в новоегипетском языке.
- Грамматическая концепция Cleft-sentence.
- Синтаксис новоегипетских местоимений.
- «Новая орфография» - происхождение и принципы.

Приложение 3. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экза-мене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзамена-ционных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.8. Индонезийский язык

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «Индонезийский язык» является уровень владения индонезийским языком и соответствие достигнутого экзаменуемым уровня обученности требованиям, заданным действующей рабочей программой учебной дисциплины «Индонезийский язык».

Экзаменуемый должен владеть индонезийским языком и понимать общее содержание художественных, общественно-политических текстов и текстов по специальности,

уметь общаться с носителями языка без особых затруднений, делать сообщения на различные темы.

По отдельным видам речевой деятельности экзаменуемый должен обладать следующими сформированными коммуникативными компетенциями:

Понимание		
	Чтение	Понимание статей и сообщений по современной проблематике. Понимание современной художественной прозы.
Говорение	Диалог	Умение без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах, умение принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме.
	Монолог	Умение понятно и обстоятельно высказываться по темам, изученным в рамках курса «Индонезийский язык» .
Перевод русского	Письмо	Умение писать переводить тексты общественно-политической тематики с точной передачей смысла и в соответствии с правилами грамматики, этикета.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «Индонезийский язык» экзаменуемым предлагается выполнить следующие задания:

1. Чтение и письменный перевод индонезийского общественно-политического текста с ограниченным пользованием словарями.

2. Письменный русско-индонезийский перевод предложений на пройденный материал грамматики и лексики с ограниченным пользованием словарями.

3. Беседа на индонезийском языке на профессиональные и бытовые темы.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 60 минут.

Приложения к программе государственного экзамена по дисциплине «Индонезийский язык»

Приложение 1. Чтение и письменный перевод индонезийского общественно политического текста с ограниченным пользованием словарями

Образец текста

Titis Basino. Malam Pertama.

Hawa dingin dari alat pendingin menggilkan Arti. Arti tak ingin mengecewakan Pram, tapi dia tak ingin pula ditolak kalau Pram tahu istrinya hanyalah seperti remaja kota besar lainnya.

Kalau saja tangga mampu dia naiki, Arti ingin lewat tangga saja agar dia tak terlalu cepat sampai di kamar pengantin mereka. Tapi tingkat delapanbelas setinggi 90 meter, bukan satu perjalanan yang mengasyikkan walau dipanjat oleh mempelai berdua. Karena itu mereka naik lift.

Suara gemerisik dari lift mengajak Arti bersiap menyusun kata demi kata untuk disajikan pada Pram, agar tidak kecewa.

Nah sampai kita di tingkat delapanbelas, lalu:

- Lalu aku mau bicara sebelum kita melepas baju pengantin ini.
- Baik, kau mulai saja aku ambilkan minum ya.
- Tidak, kau disini saja.

Keduanya duduk di pinggiran tempat tidur.

Permadani yang bertabur melati menyemburkan wangi cinta suci. Redupnya lampu di kedua sisi tempat tidur mereka, menyembunyikan tingkah polah manusia-manusia yang tidur di kamar itu.

- Nah katakan apa rahasia pengantinku malam ini ...?

- Begini Pram,

- Ya? dalam hati Pramono berdenyit kengerian kalau pengantinnya akan mengatakan bahwa dia bukan gadis lagi, bukan gadis, dan dia memang bukan perjaka. Itu rahasia masing-masing manusia itu. Itu tak akan membuat malam ini menjadi malam yang membatalkan perkawinan mereka. Tapi perasaan ngeri itu akan menjadikan satu pusat kekecewaan. Bukan itu. Semoga yang akan dikatakan Arti ...

Приложение 2. Письменный перевод с русского языка на индонезийский предложений на пройденный материал грамматики и лексики с ограниченным пользованием словарями

Образец предложений

Главными темами семинара «Динамизация экономических и общественно-культурных отношений Индонезии и России» стали проблемы банков, торговли, туризма, транспорта, энергетики, рыболовства и трудовых ресурсов. В ходе обсуждений исследовался потенциал двух стран в вопросах взаимовыгодного сотрудничества, например, передача Индонезии российских технологий и мастерства. В свою очередь, Россия является для Индонезии потенциальным рынком для сбыта таких товаров, как изделия ручной работы, чай, кофе, какао и туризм. Одним из важнейших компонентов в процессе развития индонезийско-российских отношений являются определение моделей торгового сотрудничества и механизмов их реализации, механизмов финансового регулирования, укрепление межбанковских связей двух государств, преодоление проблемы ограничения финансовых средств, а также преодоление проблемы больших расстояний с помощью более эффективной транспортной схемы.

Приложение 3. Беседа на индонезийском языке на профессиональные и бытовые темы

Пример тем для беседы:

1. Искусство Индонезии.
2. География и климат.
3. Отечественные пособия по истории Индонезии.
4. Спорт.

Приложение 4. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие кискажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок. Студент должен показать достаточные умения и навыки письменного и устного индонезийско-русского, русско-индонезийского и малайзийско-русского перевода текстов средней трудности на темы истории и общественно-политических проблем современности, показать достаточные навыки разговорной речи в беседе на профессиональные и бытовые темы с соблюдением

грамматических, лексических, произносительных и этикетных норм. Желательно также проявить умение пользоваться словарями изучаемых и других необходимых для перевода языков и учебно-справочной литературой, умение обосновать свой вариант перевода знанием лексики, грамматики, стилистики изучаемых языков, истории и культуры изучаемых стран.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы. При наличии двух-трех смысловых ошибок в переводе на русский или устном изложении, не нарушающих основного смысла текста, нарушении отдельных грамматических правил в переводе с русского, непонимании отдельных слов экзаменатора в ходе беседы.

Оценка «удовлетворительно» – при нескольких смысловых ошибках в переводе на русский и устном изложении, не нарушающих основного смысла текста, незначительном нарушении грамматических правил в переводе с русского, не нарушающем основного смысла текста, непонимании отдельных вопросов и ответов экзаменатора в ходе беседы. Выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» – при искажении основного смысла при переводе на русский и устном изложении, грубом нарушении грамматических правил в переводе с русского, нарушении коммуникации в ходе беседы. Выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.9. История арабских стран

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические

навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на уровне бакалавриата основной упор делается на изучении истории арабских стран на всех этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка компетенций, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории арабских стран, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории арабских стран в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История арабских стран» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на три из следующего перечня вопросов (1 вопрос – по истории арабских стран в средние века, 1 вопрос – по истории арабских стран в новое время, 1 вопрос – по истории арабских стран в новейшее время):

1. Общество и государство в доисламской Аравии
2. Мухаммед и рождение ислама
3. Халифат при первых четырех халифах.
4. Халифат Омейядов.
5. Арабские завоевания в VI-VIII вв.
6. Социально-экономические отношения и народные движения в Аббасидском халифате.
7. Египет при Фатимидах.
8. Основные течения и мазхабы в исламе. Коран как историко-культурный памятник.
9. Ближний Восток в эпоху крестовых походов.
10. Мамлюкский Египет.
11. Османское завоевание арабских стран.
12. Египет накануне и в период экспедиции Бонапарта.
13. Французское завоевание Алжира. Освободительное движение под руководством эмира Абд ал-Кадира.
14. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
15. Политическое и финансово-экономическое закабаление Египта европейскими державами.
16. Идеология и движение ваххабитов. Проникновение европейцев в Аравию.
17. Государство махдистов в Судане.

18. Сирия и Ливан в ХУШ-Х1Х вв.
19. Арабские страны в годы первой мировой войны.
20. Египет после первой мировой войны: борьба за независимость.
21. Арабские страны в годы второй мировой войны.
22. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962).
23. Палестинская проблема и образование государства Израиль. Эволюция арабо-израильского конфликта в 1950-1970-е гг.
24. Египетская революция 1952 г., социально-политическое развитие и реформы Г.А.Насера.
25. Ирак под английским мандатом. Революция 1958 г. в Ираке.
27. Политическое развитие Йемена в XX веке.
28. Нефть в экономике и политике Саудовской Аравии. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
29. Египет в последней трети XX века.
30. Политическое развитие стран Магриба на рубеже XX-XXI вв. Союз Арабского Магриба (САМ).

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

Список рекомендуемой литературы.

Основная литература.

- Аравия. Материалы по истории открытия. Пер. с нем. М., 1981
- Бартольд В.В. Сочинения, Т.6. Работы по истории ислама и арабского халифата. М., 1966.
- Большаков О.Г. История халифата. Тт.1-4. М., 1989 -1998
- Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока: VII – сер.XIII в. Социально-экономические отношения. М., 1984.
- Босворт К.Э. Мусульманские династии. Справочник по хронологии и генеалогии. М., 1971.
- Васильев А.М. История Саудовской Аравии (1745-1973). М.: 1982.
- Грюнебаум Г.Э., фон. Классический ислам. Очерк истории. 600 – 1258. Пер. с англ. М., 1986.
- Дьяков Н.Н. Мусульманский Магриб. Шерифы, тарикаты, марабуты в истории Северной Африки. Средние века, новое время. СПб., 2008.
- Жюльен Ш.-А. История Северной Африки. Т.1. С древних времен до арабского завоевания /647 г./. М., 1961.
- Зеленев Е.И. Государственное управление, судебная система и армия в Египте и Сирии (XVI – начало XX века). СПб., 2003.
- Зеленев Е.И. Мусульманский Египет. СПб., 2007.
- Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516-1574. М., 1984.
- Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
- История Африки в XIX – начале XX в. М., 1984.
- История Востока в 6-ти томах. Т.1. Восток в древности...М., 1999. Т.2. Восток в средние века. М., 1999. Т.3. Восток на рубеже средних веков и нового времени. XVI – XVIII вв. М., 1999.
- История стран Азии и Африки в новейшее время. Т. 1-2. МГУ, 1976.
- История стран Азии и Африки в новое время. Под ред. Ф.М.Ацамба и др. М., 1989.
- Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. М., 1999.

- Ланда Р.Г. История арабских стран. М., 2005.
- Лундин А.Г. Южная Аравия в VI веке. М.-Л., 1961.
- Луцкий В.Б. Новая история арабских стран. М.: 1965.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в 5-7 вв. М., 1981.
- Новая история стран зарубежной Азии и Африки. ЛГУ, 1971.
- Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.
- Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990.
- Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII – XV вв. Л., 1966.
- Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в 4 – 6 вв. М. –Л., 1964
- Пигулевская Н.В. Византия на путях в Индию. Из истории торговли Византии с Востоком в 4 – 6 вв. М.-Л., 1951
- Фильшинский И.М. История арабов и халифата. Изд.3. М., 2006.
- Шифман И.Ш. Набатейское государство и его культура (из истории культуры доисламской Аравии). М., 1976.

Дополнительная литература.

- Ал-Джабарти. Абд ар-Рахман. Египет в период экспедиции Бонапарта (1797 – 1801). Пер. с арабского, предисловие и примечания И.М.Фильшинского. М.: 1962.
- Азамба Ф.М., Кириллина С.А. Религия и власть: ислам в османском Египте (XVIII – первая четверть XIX вв.). М.: 1996.
- Базили К.М. Сирия и Палестина под турецким правительством в историческом и политическом отношениях. СПб: 1875, М.: 1962.
- Беляев И.П. Примаков Е.М. Египет: время президента Насера. М., 1974, 1981.
- Бретон Ж.-Ф. Повседневная жизнь Аравии Счастливой времен царицы Савской. 8 век до н.э. – 1 век н.э. Пер с фр. М., 2003.
- Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии (1744/45 – 1818). М.: 1967.
- Васильев А.М. Россия на Ближнем и Среднем Востоке. От мессианства к pragmatизму. М., 1993.
- Веймарн Б.В. Классическое искусство стран Ислама. М., 2006
- Видясова М.Ф. Социальные структуры доколониального Магриба. М., 1987.
- Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. МГУ, 2008.
- Галльский Д. Великие авантюры. История создания Суэцкого и Панамского каналов. Пер. с чешск. М.: 1996.
- Голдобин А.М. Национально-освободительная борьба египетского народа. 1918–1936 гг. М., 1989.
- Грюнебаум Г.Э., фон. Основные черты арабо-мусульманской культуры. Статьи разных лет. М., 1981.
- Грязневич П.А. В поисках затерянных городов: йеменские репортажи. М., 1982
- Данциг Б.Г. Ближний Восток в русской науке и литературе. М., 1973.
- Дьяков Н.Н. Младоалжирцы и антиколониальная борьба в Алжире на рубеже XIX – XX веков. М.: 1985.
- Дьяков Н.Н. Магриб-Машрик-Россия. Материалы по историографии и истории арабских стран. СПб: 2014.
- Егорин А.З. Война за мир на Ближнем Востоке. М., ИИИБВ, 1995.

- Жантиев Д.Р. Традиция и модернизация на Арабском Востоке: реформы в сирийских провинциях Османской империи в конце XVIII - начале XIX в. М., 1998.
- Закария М.Г., Яковлев А.И. Нефтяные монархии Аравии на пороге XXI в. М., ИИИБВ, 1998.
- Заходер Б.Н. История Восточного Средневековья. Халифат и Ближний Восток. М., МГУ, 1944.
- Зеленев Е.И. Османизм и его роль в общественно-политической жизни Сирии. Вторая половина XIX – нач. XX вв. / Учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1990.
- Иванов Н.А. Кризис французского протектората в Тунисе. М., 1970.
- Игнатенко А.А. Халифы без халифата. М., 1988.
- Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX – начало XX века). М.: 1989.
- Кириллина С.А., Родригес А.М. Ислам в судьбах египетско-аравийского субрегиона (XVIII – первая треть XIX века). М.: 1995.
- Киселев В.И. Палестинская проблема в международных отношениях. М., 1987.
- Клот-бей. Египет в прежнем и нынешнем своем состоянии. Пер. с франц. Ч.1, СПб: 1843.
- Князев А.Г. Египет после Насера (1970-1981). М., 1986.
- Кобицанов Т.Ю. Христианские общины в арабо-османском мире. XVII – 1-я треть XIX в.). М., 2003.
- Ковтунов А.Г. Проблемы интеграции стран Магриба. М., ИИИБВ, 1998
- Ковтунович О.В. Революция «Свободных офицеров» в Египте. М., 1984.
- Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами. М., 1982.
- Котлов Л.Н. Становление национально-освободительного движения на арабском Востоке (сер.XIX в. – 1908). М., 1975.
- Кошелев В.С. Египет: от Ораби-паши до Саада Заглула. 1879-1924. М.: 1992.
- Крачковский И.Ю. Избранные сочинения в 6 томах. М., 1955-1960. Т.4. Арабская географическая литература. М., 1957.
- Кривов М.В. Византия и арабы в раннем средневековье. Спб., 2002
- Крымский А.Е. История мусульманства. Издание третье. М., 2003.
- Кудрявцев А.В. Исламский мир и палестинская проблема. М., 1990.
- Ланда Р.Г. Борьба алжирского народа против европейской колонизации (1830-1918). М.: 1976.
- Ланда Р.Г. История арабских стран. М.: 2005.
- Ланда Р.Г. Политический ислам: предварительные итоги. ИБВ. М., 2005.
- Ланда Р.Г. Социология современного Востока. М., 2006.
- Левин З.И. Развитие арабской общественной мысли. 1917-1945. М., 1979.
- Левин З.И. Развитие основных течений общественно-политической мысли в Сирии и Египте (новое время). М.: 1972.
- Леви-Провансаль Э. Арабская культура в Испании. Общий обзор. Пер. с франц. Предисл. Н.А.Иванова. М., 1967.
- Лундин А.Г. Государство мукаррибов Саба* (сабейский эпонимат). М., 1971
- Лэн-Пуль, Стэнли. Мусульманские династии. Хронологические и генеалогические таблицы с историческими сведениями. СПб., 2004.
- Медников Н.А. Палестина от завоевания арабами до крестовых походов по арабским источникам. Вып.1-4. СПб., 1897-1903.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. Пер. с нем., предисл. Д.Е.Бертельса. М., 1966; изд. 2-ое. М., 1973.

- Микульский Д.В. Арабский Геродот. М. 1998.
- Милославский Г.В. Интеграционные процессы в арабском мире. М., 1991.
- Михайлова И.Б. Средневековый Багдад /некоторые аспекты социальной и политической истории города в середине X – середине XIII в./. М., 1990.
- Муртазин М. О социальной структуре древнего хадрамаутского города Мазаб //Хадрамаут. М., 1995. С.265-272/.
- Мюллер А. История ислама. Репринт. Т.1-3. .М., 2004.
- Надирадзе Л.И. Проблема государственной собственности на землю в халифате в VII–VIII вв. //Арабские страны. История. Экономика. М., 1970. С.151-205/.
- Надирадзе Л.И. Хрестоматия по истории халифата. М., 1965.
- Норов А. Путешествие по Египту и Нубии в 1834-1835 гг. Ч. 1-2, СПб.
- Орлов В.В. Традиционная социальная организация Алауитского Марокко (середина XVIII – начало XIX в.) Концепции, структуры, взаимосвязи. М., 1998.
- Панченко К.А. Османская империя и судьбы православия на Арабском Востоке (XVI – начало XIX в.) М., 1998.
- Першиц А.И. Хозяйство и общественно-политический строй Северной Аравии в XIX – первой трети XX в. (историко-этнографические очерки). М.: 1961.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М, 1991.
- Пиотровский М.Б. Предание о химьяритском царе Асьаде ал-Камиле. М., 1977
- Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье. Становление средневекового общества. М., 1985
- Пирен Ж. Открытие Аравии. Пять веков путешествий и исследований. Пер. с фр. М., 1970
- Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001
- Родионов М.А. Ислам классический. М., 2003.
- Родионов М.А. Учение друзов в изложении Сами Насиба Макарима. //Ислам. М., 1984. С.111-116/.
- Россия, Запад и мусульманский Восток в новое время. СПб., 1994.
- Салиби К.С. Очерки по истории Ливана. Пер. с англ. М.: 1969.
- Сатановский Е.Я. Израиль в современной мировой политике. М., ИИИБВ, 2001.
- Семенова Л.А. Из истории средневековой Сирии. Сельджукский период. М., 1990.
- Семенова Л.А. Из истории фатimidского Египта. Очерки и материалы. М., 1974.
- Семенова Л.А. Салах ад-дин и мамлюки в Египте. М., 1966.
- Сирийская Арабская Республика. М., 1997.
- Смилянская И.М. Социально-экономическая структура стран Ближнего Востока на рубеже нового времени (на материалах Сирии, Ливана и Палестины). М.: 1979.
- Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике. XIX-XX вв. М., 1982.
- Тимофеев М.В. Ибн Батута. М., 1983.
- Уотт У.М. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. Пер. с англ. М., 1976.
- Федченко А.Ф. Ирак в борьбе за независимость. 1917-1969. М., 1970.
- Фильшинский И.М., Шидфар Б.Я. Очерк арабо-мусульманской культуры /VII – XII в./ М., 1971.
- Французов С.А. Этнорелигиозная ситуация в Хадрамауте в VI – VII вв. //Хадрамаут. М., 1995. Сс.314-329/.

- Хадрамаут. Археологические, этнографические и историко-культурные исследования. М., 1995
- Хмелева Н.Г. вооруженная борьба алжирского народа за независимость в XIX в. М.: 1986.
- Хрестоматия по исламу. М., 1994.
- Христиане и мусульмане: проблема диалога. Хрестоматия. М., 2000
- Чураков М.В. Народное движение в Магрибе под знаменем хариджизма. М., 1990
- Шумовский Т.А. Арабы и море. М., 1964
- Эпоха крестовых походов. Под ред. Э.Лависса и А.Рамбо. Пер. с франц. изд. испр. и доп. М. –СПб., 2005.
- Юрьев М.Ф. История стран Азии и Северной Африки после 2-й мировой войны. М., 1994.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.10. История Вьетнама

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией — бакалавр востоковедения, африканистики.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «История изучаемой страны» является уровень знаний по истории изучаемой страны с учетом ее специфики и в объеме содержания соответствующих курсов, представленных в учебных планах подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика».

В связи с тем, что в преподавании на уровне бакалавриата основной упор делается на изучении истории Вьетнама на всех этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка компетенций, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Вьетнама, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Вьетнама в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата СПбГУ.

Основные требования на экзамене включают:

- знание истории изучаемой страны, а также общих основ теории исторического развития;
- способность анализировать исторические процессы и события на основе современной научной методологии с использованием соответствующих научных понятий и терминов.

Экзаменуемый должен продемонстрировать на базе сообщенного ему в учебных курсах исторического материала:

- знание важнейших процессов, фактов и исторической хронологии изучаемой страны в контексте общепринятой периодизации всемирной истории;
- навыки анализа фактов истории изучаемой страны на разных этапах ее развития, а также международных отношений в данном регионе;
- знание основных типов источников по истории данной страны, а также этапов и особенностей развития отечественной, западной и национальной историографии.

В рамках данного государственного экзамена в соответствии с действующим Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования СПбГУ по направлению «Востоковедение, африканистика» проводится контроль профессиональной компетентности экзаменуемых, предусматривающий:

1. Проверку знания основных процессов и событий истории изучаемой страны и умения их трактовки в контексте международных региональных и всемирно-исторических процессов;

2. Проверку знания важнейших типов источников и основ историографии конкретных периодов истории изучаемой страны.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Вьетнама» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на два основных вопроса из следующего перечня вопросов.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

Основные вопросы для государственного экзамена по дисциплине "История Вьетнама"

История Вьетнама

1. Проблемы периодизации истории Вьетнама.
2. Становление вьетнамской государственности (основные этапы и их характеристики).
3. Каменный и бронзовый века на территории Вьетнама. Донгшонская культура: история вопроса и подходы к его изучению. Формирование вьетнамской этнической общности и появление классового общества и государства.
4. Раннеклассовые вьетские государства Государство Ванланг (2879-257 гг. до н.э.). Государство Аулак (257-207 гг. до н.э.). Государство Намвьет (207-111 гг. до н.э.).
5. Государство Вансуан (544-603 гг.). Династия ранних Ли (544-602)
6. Свержение китайского господства и создание независимого вьетнамского феодального государства (X в.).
7. Формирование централизованного феодально-бюрократического государства Дайвьет (XI-XII вв.)
8. Борьба вьетнамского народа против монголо-китайской агрессии в XIII веке
9. Династия Хо (1400-1407)
10. Династия Поздних Чан (1407-1413). Агрессия минского Китая.
11. Расцвет вьетнамского феодального государства Дайвьет в XV в. Династия Поздних Ле (1428-1788). Движение на Юг. Завоевание Тямпы
12. Войны между феодальными кланами Чинь и Нгуен (1627-1672). Политический кризис государственно-феодальной системы. Междоусобная феодальная борьба и разделение страны на две части. Государство Чиней в XVIII в. Государство Нгуенов в XVIII в.

13. Европейская колониальная экспансия во Вьетнаме в XVI-XVII вв. Образование Общества иностранных миссий и новая стратегия католической церкви.
14. Крестьянская война Тэйшонов (1771-1802).
15. Маньчжурское нашествие на Вьетнам
16. Основание династии Нгуенов. Первые императоры: За Лонг (1802-1819), Минь Манг (1820-1840), Тхиэу Чи (1841-1847), Ты Дык (1847-1883).
17. Захват Францией Вьетнама.
18. Католические миссии во время франко-вьетнамской войны.
19. Французский колониальный режим (1885-1945)
20. Национально-освободительное движение во Вьетнаме в конце XIX - начале XX в.
21. Первые коммунистические организации вьетнамских революционеров
22. Религиозно-политические группировки в Южном Вьетнаме
23. Национально-освободительное движение в 30-х гг.
24. Восстание в Кохинхине 1940 г. и японская оккупация Вьетнама в 1940-1945 гг.
25. Индокитайские войны во Вьетнаме
26. Падение последнего сайгонского режима и образование Социалистической Республики Вьетнам
27. Интернациональная помощь Камбодже и вьетнамо-китайская война 1979 г.
28. Социалистическая Республика Вьетнам в 80-е годы
29. VI съезд КПВ и политика обновления
30. СРВ в начале XXI века

Литература к государственному экзамену по дисциплине "История Вьетнама".

1. Берзин Э.О. Католическая церковь в Юго-Восточной Азии. —М.: Наука, 1966.
2. Введение в востоковедение. Общий курс. Под ред. проф. Е.И. Зеленева и проф. В.Б. Касевича. —СПб., 2011. С.8-24, 116-118, 136-149, 391 - 418.
2. Девидсон Ф.В. Война во Вьетнаме. —М., 2002.
3. Деопик Д.В. История Вьетнама. Часть 1. —М.: Издательство Московского Университета, 1994.
4. Колотов В.Н. Технологии использования религиозного фактора в управляемых локальных конфликтах: Южный Вьетнам в период колонизации и индокитайских войн (вторая четверть XVII – третья четверть XX вв.) — СПб.: НП-Принт, 2013.
5. Культурное наследие в современной политической и социальной практике стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии / Под редакцией Б.Г. Доронина. — СПб.: РХГА, 2011.
6. Маслов Г.М. Феодальный Вьетнам. XIV – начало XV в. — М., 1989.
7. Машкина И.Н. Китай и Вьетнам (III-XIII вв.). —М.: Наука. 1978.
8. Мухлинов А.И. Происхождение и ранние этапы этнической истории вьетнамского народа. М., 1977.
9. Новакова О.В., Цветов П.Ю. История Вьетнама. Часть 2. —М.: Издательство Московского Университета, 1995.
10. Новая история Вьетнама. — М.: Наука, 1980.
11. Новейшая история Вьетнама. — М.: Наука, 1984.
12. Очерки истории Вьетнама. — Ханой: Изд-во литературы на иностранных языках, 1978.
13. Рябинин. Рождение империи Нгуенов. — М.: Наука, 1989.
14. Чешков М.А. Очерки истории феодального Вьетнама. —М., 1967.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы)

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.11. История Древнего Востока (Месопотамия и Восточное Средиземноморье)

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на ступени бакалавриата основной упор делается на изучении истории Древнего Востока на соответствующих этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка знаний и умений, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому

экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Древнего Востока, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Древнего Востока в объеме, заданном действующими на Факультете рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Древнего Востока (Месопотамия и Восточное Средиземноморье)» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на два из следующего перечня вопросов, содержащиеся в экзаменационном билете:

1. Термин «Древний Восток» в современной исторической науке. География, природная среда культурно исторического ареала, называемого Древний Восток. Народы (языки и этносы), населявшие этот регион в древности.
2. Первые раннеземледельческие культуры на Древнем Востоке (X–VI тыс.). «Информационная революция» на Древнем Востоке. Теория Д. Шмандт-Бессера.
3. Месопотамия в VI–V тыс. От культуры Джармо до культуры Убайд. Основные характеристики культуры Убайд. Проблема происхождения шумеров.
4. Месопотамия в 4000–3000 гг. Культура Урук. Урукская экспансия.
5. Южная Месопотамия в начале III тыс. (период РД 1). Шумерский город-государство: идеология, хозяйственное и социально-политическое устройство. Дихотомия Севера (Аккад) и Юга (Шумер) как важнейшая движущая сила развития месопотамской цивилизации в III тыс.
6. Месопотамия в период РД. Характер политического развития. Основные топонимы и персоналии. Гильгамеш — герой эпоса и историческая личность. Развитие шумерской письменной традиции в РД период (архивы из Ура, Шуруппака, Абу-Салабиха).
7. Месопотамия под властью аккадской династии: Сargon и его преемники. Основные характеристики аккадского государства: идеология, экономика, политика, искусство.
8. Месопотамия под властью III династии Ура. Основные характеристики государства Ур III. Основные этапы развития шумерской цивилизации.
9. Климатические изменения и передвижение этнических групп на древнем Ближнем Востоке в конце III – начале II тыс. Процесс переселения амореев в Месопотамию. Возникновение аморейских династий (династии Исин-Ларсы, династия Шамши-Адада). Аморейские генеалогии.
10. Объединение Месопотамии в единое государство при Хаммурапи. Старовавилонское законодательство: законы из Исины, Эшнунны и Вавилона. Вавилония при преемниках Хаммурапи.

11. Вавилония при касситах. Внешняя и внутренняя политика касситских царей. II династия Исины. Духовная жизнь, образование, литература и искусство Вавилонии при касситах и II династии Исины.
12. Возникновение и развитие ассирийского государства во II тыс. (староассирийский и среднеассирийский период).
13. Политическая ситуация на Ближнем Востоке в 1-ой четверти I тыс. Возникновение и развитие государства Урарту. Этническая ситуация в Месопотамии. Роль халдеев и арамеев в истории Месопотамии.
14. Ассирия в 1000–722 гг. Основные тенденции политического развития. Данные об экономике и составе населения. Реформы Тиглатпаласара III и их значение для формирования ассирийской «империи».
15. Вавилония в первой половине I тыс. Политическая и экономическая ситуация в Вавилонии в 1000–727 гг. Вавилония под властью Ассирии (727–626 гг.).
16. Ассирия при Саргонидах. Возникновение новоассирийской «империи» и ее роль в развитии региона. Значение «вавилонской проблемы» для Ассирии. Строительная деятельность ассирийских царей. Крушение ассирийского государства: причины и последствия.
17. Нововавилонское государство: возникновение и развитие. Вавилония при Навуходононоре II. Нововавилонские законы и данные о социальном и хозяйственном устройстве государства. Вавилония при Набониде. Завоевание Вавилонии персами.
18. Роль межрегиональной торговли в развитии Восточного Средиземноморья. Основные торговые пути. Эбла: история археологического открытия; город и государство. Передвижение этнических групп по территории Восточного Средиземноморья в кон. III-нач. II тыс. до н.э.
19. Аморейские и хурритские государства в 1-ой пол. II тыс. до н.э. Гиксосское государство в Египте. Государство Митанни. Дискуссия о роли индоиранских этнических групп. Социально-экономическая структура общества Митанни по материалам из царства Арапхи. Культура и искусство хурритов.
20. Завоевания Египта в Восточном Средиземноморье в период Нового царства. Архив из Тель Амарны как источник по истории Восточного Средиземноморья XV-XIV вв. до н.э. Хапиру как новая политечническая общность. Военная экспансия государства Амурру. Войны Рамсеса II в Сирии и Палестине. Главные торговые города Восточного Средиземноморья во II тыс. до н.э. Дворцовые архивы из Угарита. Памятники угаритской словесности.
22. Массовое переселение народов в кон. II тыс. до н.э. Движение «народов моря». Перемещение арамеев в кон. II тыс. до н.э. Политическая ситуация на Ближнем Востоке в нач. I тыс. до н.э. Финикийские торговые города.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

Список рекомендуемой литературы.

Основная

- Антонова Е. В. Очерки культуры древних земледельцев Передней и Средней Азии. Опыт реконструкции восприятия. М., 1984.
- Антонова Е. В. Месопотамия до возникновения первых государств. М., 2000.
- Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. Эпические образы в искусстве. М., 1979.
- Афанасьева В. К. От начала начал. Антология шумерской поэзии. СПб., 1997.
- Бадер Н. О. Древнейшие земледельцы Северной Месопотамии. М., 1989.

- Бикерман Э. Хронология древнего мира (Ближний Восток и античность). М., 1975. (Перев. с англ.).
- Государственные структуры на Древнем Востоке. М., 1989.
- Государство на Древнем Востоке. Сб.ст. Отв. ред.: Э.А.Грантовский, Т.В.Степугина. М., 2004.
- Дандамаев М. А. Рабство в Вавилонии VII–IV вв. до н.э. (626–331 гг.). М., 1974.
- Дандамаев М. А. Вавилонские писцы. М., 1983.
- Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидов. М., 1985.
- Древняя Эбла (раскопки в Сирии). Сб. ст. М., 1985. (Перев. с англ., итал., нем., фран.).
- Дьяконов И. М. (ред.). История Древнего Востока: зарождение древнейших классо-вых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия. М., 1983.
- Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990.
- Дьяконов И. М. Праотец Адам. Восток № 1. М., 1992. С. 51–58.
- История древнего мира. Под ред.: И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. Кн. 1–3. М., 1982 (1-е изд.). М., 1989 (2-е изд.).
- Козырева Н. В. Древняя Ларса. Очерки хозяйственной жизни. М., 1988.
- Козырева Н. В. Очерки по истории Южной Месопотамии эпохи ранней древности. СПб.: 2016.
- Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979. (Пер. с нем.).
- Клочков И. С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983.
- Крамер С. История начинается в Шумере. М., 1965; 2-е изд., изменен.: М., 1991 (предисл., коммент. В. К. Афанасьевой).
- Кузицин В.И., Дандамаев М.А., Козырева Н.В. Историография истории древнего Востока. М.: Высшая школа, 2008.
- Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
- Массон В. М. Первые цивилизации. М., 1989.
- Мифологии Древнего Мира. Предисл. И. М. Дьяконова. Отв. ред.: В. А. Якобсон. М., 1977. (Пер. с англ.). Переизд.: СПб., 2005.
- Мунчаев Р. М., Мерперт Н. Я. Раннеземледельческие поселения Северной Месопотамии. М., 1981.
- Хинц В. Государство Элам. М., 1977.
- Циркин Ю. Б. От Ханаана до Карфагена. М., 2001.
- Шифман И.Ш. Угаритское общество (14-13 вв. до н.э.). М., 1982.
- Пиотровский Б. Б. Ванское царство (Урарту). М., 1959.
- Пиотровский Б. Б. Искусство Урарту. VIII-VI вв. до н.э. Л., 1962.
- Флитнер Н. Д. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М.-Л., 1958.
- Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. М., 1995. (Перев. с англ.).
- Якобсон В.А. Государство и право на Древнем Востоке. Народы Азии и Африки. М., 1984. № 2. С. 88–110. № 3. С. 62–87.
- Языки мира: Семитские языки. Аккадский язык. Северозападноsemитские языки. ИЯ РАН. Ред. колл.: А.Г.Белова, Л.Е.Коган, С.В.Лёзов, О.И.Романова. М., 2009.
- Языки мира: Древние реликтовые языки Передней Азии / ИЯ РАН. Ред. колл.: Н.Н.Казанский, А.А.Кибрик, Ю.Б.Коряков. М., 2010.
- Языки мира: Реликтовые индоевропейские языки Передней и Центральной Азии / ИЯ РАН. Ред. колл.: Ю.Б.Коряков, А.А.Кибрик. М., 2013.

Дополнительная

- Anchor Bible Dictionary. D. N. Freedman (ed.). Doubleday, 1992. V.1-6. (+ CD-версия).
- Barnett R.D. The Sea Peoples // САН. V.II / 2. 1975.

- Bauer J., Englund R.K., Krebernik M. Mesopotamien. Späturuk-Zeit und Frühdynastische Zeit. Annäherungen 1 (herausgegeben von P. Attinger – M. Wäfler). Orbis Biblicus et Orientalis 160/1, Freiburg Schweiz/ Göttingen, 1998.
- Cohen A. C. Death rituals, ideology, and the development of Early Mesopotamian kingship. Toward a new understanding of Iraq's royal cemetery of Ur. Leiden, Boston, 2005.
- Cooper J. Sumerian and Akkadian Royal Inscriptions. New Haven, 1986
- Driver G.R., Miles J.C. The Babylonian Laws. Vol. 1, Legal Commentary; vol. 2, Transliterated Text and Notes. Oxford, 1952-55.
- Finkelstein J.J. Some New Misharum Material and Its Implications. In: Th. Jacobsen, H.G. 1965
- Gallagher W. Sennaherib's campaign to Judah. Brill: Leiden, 1999.
- George A. R. Babylonian Topographical Texts. Leuven, 1992.
- Hallo W. W., Simpson W. K. The Ancient Near East: A History. N. Y., 1971.
- Heinrich E., Seidl U. Die Tempel und Heiligtumer im alten Mesopotamien. Berlin, 1982.
- Helck W. Die Beziehungen Ägyptens zu Vorderasien im 3. und 2. Jahrtausend v.Chr. Wiesbaden, 1971.
- Horowitz W., Oshima T., Sanders S. Cuneiform in Canaan. Cuneiform Sources from the Land of Israel in Ancient Times. Jerusalem, 2006.
- Killebrew A.E. Biblical Peoples and Ethnicity: An Archaeological Study of Egyptians, Canaanites, Philistines, and Early Israel, 1300–1100 B.C.E. Archaeology and Biblical Studies 9. Atlanta, 2005.
- Kraus F.R. Königliche Verfugungen in altbabylonischer Zeit. Leiden, 1984.
- Lambert W. G. Babylonian Wisdom Literature. Oxford, 1960.
- Landsberger B. Three Essays on the Sumerians. Monographs on the Ancient Near East. № 1–2. Los Angeles, 1974.
- Lipiński E. On the Skirts of Canaan in the Iron Age. Leuven, Paris, 2006.
- Lipiński E. The Aramaeans: their Ancient History, Culture, Religion. Leuven, Paris, 2000.
- Liverani M. Three Amarna Essays // Sources and Monographs. Monographs on the Ancient Near East. V.1. F.5. Malibu, 1979.
- McGeough K.M. Exchange relationships at Ugarit. Leuven, Paris, 2007.
- Mieroop Van De M. A History of the Ancient Near East. London, 2005.
- Mieroop van de M. The Eastern Mediterranean in the age of Ramesses II. Oxford, 2007.
- Moran W. (ed., transl.). The Amarna letters. London, 1992.
- Mynářová J. Language of Amarna — Language of Diplomacy. Perspectives on the Amarna Letters. Prague, 2007.
- Na'aman N. Collected Essays. Vol. 1-3. Winona Lake: Eisenbrauns, 2005/2006.
- Oates J. Babylon. London, 1979.
- Pentius E.J. West Semitic Vocabulary in the Akkadian Texts from Emar. Winona Lake: Eisenbrauns, 2001.
- Postgate J. N. Early Mesopotamia. Society and Economy at the Dawn of History. London, 1995.
- Radner K. (ed.). State correspondence in the Ancient World from New Kingdom Egypt to the Roman Empire. Oxford, 2014.
- Roaf M. Cultural Atlas of Mesopotamia and the Ancient Near East. Oxford, 1990.
- Sallaberger W., Westenholz A. Mesopotamien. Akkade-Zeit und Ur III-Zeit. Annäherungen 3 (herausgegeben von P. Attinger – M. Wäfler). Göttingen, 1999.
- Schmandt-Besserat D. An Archaic Recording System and the Origin of Writing. Malibu, 1977.
- Singer I. The Calm before the Storm: Selected writings of Itamar Singer on the End of the Late Bronze Age in Anatolia and the Levant. Atlanta, 2011.
- Watson W.G.E., Wyatt N. (eds). Handbook of Ugaritic Studies. Leiden: Brill, 1999.
- Wittfogel K. Oriental Despotism: A Comparative Study of Total Power. New Haven, 1957.

Экзаменационная оценка «отлично» предполагает полное отсутствие фактических ошибок и логическое изложение ответа, кратко изложенного в тезисах, которые студент пишет во время подготовки. Также студент способен ответить на 2 вопроса со стороны экзаменационной комиссии. Экзаменационная оценка «хорошо» ставится в случае не более двух грубых ошибок или неточностей, допущенных в полностью выполненных заданиях и хорошо сформулированных ответах. «Удовлетворительно» - не более четырех грубых ошибок или неточностей при условии полностью раскрытого и хорошо сформулированного ответа. «Неудовлетворительно» - если обучающийся допустил пять и более грубых ошибок и неточностей в ответе, не сумел раскрыть и грамотно изложить вопрос, а также в том случае, если обучающийся не сумел подготовить ответ за отведенное на экзамен время.

Пример билета по Истории Древнего Востока (Месопотамия и Восточное Средиземноморье):

1. Термин «Древний Восток» в современной исторической науке. География, природная среда культурно исторического ареала, называемого Древний Восток. Народы (языки и этносы), населявшие этот регион в древности.
2. Вавилония при касситах. Внешняя и внутренняя политика касситских царей. II династия Исина. Духовная жизнь, образование, литература и искусство Вавилонии при касситах и II династии Исина.

1.12. История Древнего Египта

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на ступени бакалавриата основной упор делается на изучении истории Древнего Египта на соответствующих этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка знаний и умений, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Древнего Египта, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Древнего Египта в объеме, заданном действующими на Факультете рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента при-

нимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Древнего Египта» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на два из следующего перечня вопросов (первый – источникovedческий, второй - теоретический), включенных в экзаменационный билет.

Источникovedческие вопросы:

1. Исторический логос Геродота о Египте.
2. Историческое сочинение Манефона.
3. Туринский царский канон и Абидосская таблица.
4. Палермский камень и камень из Южной Саккары.
5. Табличка Карнарвона и биографическая надпись военачальника Яхмоса.
6. Биографические надписи XII династии из Абидоса.
7. Поучение к Мерикара и пророчество Нефери.
8. Надпись Ментухотепа III из Вади Хаммамат и надпись военачальника Аменемхета.
9. Анналы Тутмоса III.

Теоретические вопросы

1. Периодизация истории Древнего Египта. Основные проблемы египетской хронологии.
2. Источники по истории Древнего Египта.
3. Основные экономические, социальные и культурные изменения на территории Египта в додинастический период.
4. Основные экономические, социальные и культурные изменения на территории Египта в раннединастический период.
5. Характеристика тенденций развития экономики и социального устройства в эпоху III-IV династий.
6. Архитектурные памятники эпохи III-IV династий.
7. Политическая история III-IV династий.
8. Политическая история V-VI династий.
10. Тенденции развития в экономической, социальной и идеологической сфере в период V-VI династий.
11. Первый переходный период: политическая история и фундаментальные изменения в идеологии.
12. Характеристика политической, социальной и культурной жизни Египта в первой половине XII династии.
13. Изменения в идеологической сфере в эпоху Среднего Царства.
14. Политические и экономические изменения в конце Среднего Царства и в эпоху Второго Переходного периода.
15. Политическая, экономическая и идеологическая история XVIII династии.
16. Внешняя политика Египта в эпоху XVIII династии.
17. История Амарнской реформы.
18. Египет и окружающие территории во второй половине 2 тысячелетия до н.э.
19. Политическая история XIX династии.
20. Административное устройство Египта при Рамессидах.
21. Характеристика источников о Третьем переходном периоде.
22. Политическая и культурная история Египта в ливийское правление.

23. Политическая и культурная история Египта при кушитской династии.
24. Политическая и культурная история Египта в правление XXVI египетской династии.
25. Персидское завоевание Египта.
26. Политическая, социальная и хозяйственная организация Египта в эпоху Птолемеев.
27. Политическая, социальная и хозяйственная организация Египта в римскую эпоху.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется 45 ми-нут.

Список рекомендуемой литературы

Основная

- Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства: социальный слой царских Hmww. М., 1978.
- Берлев О.Д. Трудовое население Египта в эпоху Среднего царства. М., 1972.
- Геродот. История в девяти книгах (пер. Г. А. Стратановского). Л., 1972 или другое издание.
- Демидчик А.Е. Безымянная пирамида. Государственная доктрина древнеегипетской гекаклеопольской монархии. СПб, 2005.
- Еланская А.И. Изречения Египетских отцов. Любое издание.
- История Древнего Востока. Тексты и документы (Под ред. В.И. Кузинина). Разные издания.
- Монтэ П. Египет Рамсесов: повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов. Любое издание.
- Перепелкин Ю.Я. История Древнего Египта. СПб., 2000
- Перепёлкин Ю.Я. Кэйе и Семнех-Кэ-Рэ. К исходу солнцепоклоннического переворота в Египте. М., 1979.
- Перепёлкин Ю.Я. Переворот Амен-хотпа IV. Ч. I. М., 1967; Ч. II. М., 1984.
- Перепелкин Ю.Я. Тайна золотого гроба. М., 1968, 1969.
- Перепелкин Ю.Я. Хозяйство староегипетских вельмож. М., 1988.
- Перепелкин Ю.Я. Частная собственность в представлении египтян Старого царства. // Палестинский сборник 16. М., 1966
- Хрестоматия по истории Древнего Востока (Под ред. В.В. Струве и Д.Г. Редера). М., 1963.
- Хрестоматия по истории древнего Востока (Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузинина). Ч. I. М., 1980.
- Шово М. Повседневная жизнь Египта во времена Клеопатры. М., 2004.
- Allen J.P. The Ancient Egyptian Pyramid Texts. Atlanta, 2005.
- Andrassy P. Untersuchungen zum ägyptischen Staat des Alten Reiches und seinen Institutionen. Berlin – London, 2008.
- Baines J. Visual & Written Culture in Ancient Egypt. Oxford – New York 2007.
- Giza Mastabas. Vol. I–VII. Boston, 1974–2009.
- Grimal Nicolas. A History of Ancient Egypt. Oxford, 1992.
- Grimal N. La stele triomphale de Pi(ankh)i. IFAO, 1978.
- Helck W. Untersuchungen zur Thinitenzeit. Wiesbaden, 1987.
- Hendrickx S. Analytical Bibliography of the Prehistory and the Early Dynastic Period of Egypt and Northern Sudan. Leuven, 1995.
- Hoffman M.A. Egypt before the Pharaohs. London, 1980.
- Hornung E., Krauss R., Warburton D. (eds.). Ancient Egyptian Chronology. Leiden, 2006.
- Kahl J. Das System der ägyptischen Hieroglyphenschrift in der 0.-3. Dynastie. Wiesbaden, 1994.

- Kahl J. Frühägyptisches Wörterbuch. Erste Lieferung. Wiesbaden, 2002.
- Kahl J. Frühägyptisches Wörterbuch. Zweite Lieferung. Wiesbaden, 2003.
- Kahl J. Frühägyptisches Wörterbuch. Dritte Lieferung. Wiesbaden, 2004.
- Kahl J., Kloth N., Zimmermann U. Die Inschriften der 3. Dynastie. Wiesbaden, 1995.
- Kanawati N. Governmental Reforms in Old Kingdom Egypt. Warminster, 1980.
- Kaplony P. Die Inschriften der ägyptischen Frühzeit. Bd. I-II. Wiesbaden, 1963.
- Kitchen K. The Third Intermediate Period in Egypt. Warminster, 1998.
- Lexikon der Ägyptologie. Bd. I–VI. Wiesbaden, 1975–1986.
- Manuelian P. Living in the Past. NY, 1994.
- Mieroop M. van de. A History of Ancient Egypt. Malden, 2011.
- Montet P. La Necropole royale de Tanis. 1942–1947.
- The Oxford Encyclopedia of Ancient Egypt. Vol. I–III. New York, 2001.
- Regulski I. A Paleographic Study of Early Writing in Egypt. Leuven, Paris, Walpole (Mass.), 2010.
- Strudwick N. Texts from the Pyramid Age. Atlanta, 2005.
- Shaw I (ed.). The Oxford History of Ancient Egypt. New York, 2000.
- Trigger B.G. Ancient Egypt in Context. New York, 2001.
- Trigger B.G., Kemp B.J., O'Connor D., Lloyd A.B. Ancient Egypt. A Social History. Cambridge, 2001.
- Wengrow D. The Archaeology of Early Egypt. Social Transformations in North-East Africa, 10,000 to 2650 BC. Cambridge, 2006.
- Wilkinson T.A.H. Early Dynastic Egypt. London, New York, 1999.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене
 Экзаменационная оценка «отлично» предполагает полное отсутствие фактических ошибок и логическое изложение ответа, кратко изложенного в тезисах, которые студент пишет во время подготовки. Также студент способен ответить на 2 вопроса со стороны экзаменационной комиссии. Экзаменационная оценка «хорошо» ставится в случае не более двух грубых ошибок или неточностей, допущенных в полностью выполненных заданиях и хорошо сформулированных ответах. «Удовлетворительно» - не более четырех грубых ошибок или неточностей при условии полностью раскрытоого и хорошо сформулированного ответа. «Неудовлетворительно» - если обучающийся допустил пять и более грубых ошибок и неточностей в ответе, не сумел раскрыть и грамотно изложить вопрос, а также в том случае, если обучающийся не сумел подготовить ответ за отведенное на экзамен время.

1.13. История древней Месопотамии

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на ступени бакалавриата основной упор делается на изучении истории Древней Месопотамии на соответствующих этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка знаний и умений, приобретенных

при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Древней Месопотамии, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Древней Месопотамии в объеме, заданном действующими на Факультете рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Древней Месопотамии» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на два из следующего перечня вопросов, содержащиеся в экзаменационном билете :

1. Термин «Древний Восток» в современной исторической науке. География, природная среда культурно исторического ареала, называемого Древний Восток. Народы (языки и этносы), населявшие этот регион в древности.
2. Первые раннеземледельческие культуры на Древнем Востоке (Х–VI тыс.). «Информационная революция» на Древнем Востоке. Теория Д. Шмандт-Бессера.
3. Месопотамия в VI–V тыс. От культуры Джармо до культуры Убайд.

Основные характеристики культуры Убайд. Проблема происхождения шумеров.

4. Месопотамия в 4000–3000 гг. Культура Урук. Урукская экспансия.
5. Южная Месопотамия в начале III тыс. (период РД 1). Шумерский город-государство: идеология, хозяйственное и социально-политическое устройство. Дихотомия Севера (Аккад) и Юга (Шумер) как важнейшая движущая сила развития месопотамской цивилизации в III тыс.
6. Месопотамия в период РД. Характер политического развития. Основные топонимы и персоналии. Гильгамеш — герой эпоса и историческая личность. Развитие шумерской письменной традиции в РД период (архивы из Ура, Шурупака, Абу-Салабиха).
7. Месопотамия под властью аккадской династии: Сargon и его преемники. Основные характеристики аккадского государства: идеология, экономика, политика, искусство.
8. Месопотамия под властью III династии Ура. Основные характеристики государства Ур III. Основные этапы развития шумерской цивилизации.
9. Климатические изменения и передвижение этнических групп на древнем Ближнем Востоке в конце III – начале II тыс. Процесс переселения амореев в Месопотамию. Возникновение аморейских династий (династии Иси-Ларсы, династия Шамши-Адада). Аморейские генеалогии.
10. Объединение Месопотамии в единое государство при Хаммурапи. Старовавилонское законодательство: законы из Исины, Эшнунны и Вавилона. Вавилония при преемниках Хаммурапи.

11. Вавилония при касситах. Внешняя и внутренняя политика касситских царей. II династия Исины. Духовная жизнь, образование, литература и искусство Вавилонии при касситах и II династии Исины.
12. Возникновение и развитие ассирийского государства во II тыс. (староассирийский и среднеассирийский период).
13. Политическая ситуация на Ближнем Востоке в 1 ой четверти I тыс. Возникновение и развитие государства Урарту. Этническая ситуация в Месопотамии. Роль халдеев и арамеев в истории Месопотамии.
14. Ассирия в 1000–722 гг. Основные тенденции политического развития. Данные об экономике и составе населения. Реформы Тиглатпаласара III и их значение для формирования ассирийской «империи».
15. Вавилония в первой половине I тыс. Политическая и экономическая ситуация в Вавилонии в 1000–727 гг. Вавилония под властью Ассирии (727–626 гг.).
16. Ассирия при Саргонидах. Возникновение новоассирийской «империи» и ее роль в развитии региона. Значение «вавилонской проблемы» для Ассирии. Строительная деятельность ассирийских царей. Крушение ассирийского государства: причины и последствия.
17. Нововавилонское государство: возникновение и развитие. Вавилония при Навуходоноосоре II. Нововавилонские законы и данные о социальном и хозяйственном устройстве государства. Вавилония при Набониде. Завоевание Вавилонии персами.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

Список рекомендуемой литературы.

Основная

- Антонова Е. В. Очерки культуры древних земледельцев Передней и Средней Азии. Опыт реконструкции восприятия. М., 1984.
- Антонова Е. В. Месопотамия до возникновения первых государств. М., 2000.
- Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду. Эпические образы в искусстве. М., 1979.
- Афанасьева В. К. От начала начал. Антология шумерской поэзии. СПб., 1997.
- Бадер Н. О. Древнейшие земледельцы Северной Месопотамии. М., 1989.
- Бикерман Э. Хронология древнего мира (Ближний Восток и античность). М., 1975. (Перев. с англ.).
- Гельб И. Опыт изучения письма (основы грамматологии). М., 1982. (Перев. с англ.).
- Государственные структуры на Древнем Востоке. М., 1989.
- Государство на Древнем Востоке. Сб.ст. Отв. ред.: Э.А.Грантовский, Т.В.Степугина. М., 2004.
- Дандамаев М. А. Рабство в Вавилонии VII–IV вв. до н.э. (626–331 гг.). М., 1974.
- Дандамаев М. А. Вавилонские писцы. М., 1983.
- Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидов. М., 1985.
- Древняя Эбла (раскопки в Сирии). Сб. ст. М., 1985. (Перев. с англ., итал., нем., фран.).
- Дьяконов И. М. (ред.). История Древнего Востока: зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. Ч. 1. Месопотамия. М., 1983.
- Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990.
- Дьяконов И. М. Праотец Адам. Восток № 1. М., 1992. С. 51–58.
- История древнего мира. Под ред.: И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. Кн. 1–3. М., 1982 (1-е изд.). М., 1989 (2-е изд.).

- Козырева Н. В. Древняя Ларса. Очерки хозяйственной жизни. М., 1988.
- Кленгель-Брандт Э. Путешествие в древний Вавилон. М., 1979. (Пер. с нем.).
- Клочков И. С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время. М., 1983.
- Крамер С. История начинается в Шумере. М., 1965; 2-е изд., изменен.: М., 1991 (предисл., коммент. В. К. Афанасьевой).
- Кузицин В.И., Дандамаев М.А., Козырева Н.В. Историография истории древнего Востока. М.: Высшая школа, 2008.
- Ллойд С. Археология Месопотамии. М., 1984.
- Массон В. М. Первые цивилизации. М., 1989.
- Мифологии Древнего Мира. Предисл. И. М. Дьяконова. Отв. ред.: В. А. Якобсон. М., 1977. (Пер. с англ.). Переизд.: СПб., 2005.
- Мунчаев Р. М., Мерперт Н. Я. Раннеземледельческие поселения Северной Месопотамии. М., 1981.
- Немировский А. А. У истоков древнееврейского этногенеза. Ветхозаветное предание о патриархах и этнополитическая история Ближнего Востока. М., 2001.
- Оппенхейм А. Л. Древняя Месопотамия (портрет погибшей цивилизации). М., 1980. (Пер. с англ.).
- Пиотровский Б. Б. Ванское царство (Урарту). М., 1959.
- Пиотровский Б. Б. Искусство Урарту. VIII-VI вв. до н.э. Л., 1962.
- Флиттнер Н. Д. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М.-Л., 1958.
- Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. М., 1995. (Перев. с англ.).
- Якобсон В.А. Государство и право на Древнем Востоке. Народы Азии и Африки. М., 1984. № 2. С. 88–110. № 3. С. 62–87.
- «Я открою тебе сокровенное слово». Литература Вавилонии и Ассирии. Сост.: В.К.Афанасьевой, И.М.Дьяконова. Перев. с аккадского. М., 1981. Переизд.: «Когда Анну сотворил небо». Литература Древней Месопотамии. Сост. Г.А.Беловой, Т.А.Шерковой. М., 2000.

Дополнительная

- Anchor Bible Dictionary. D. N. Freedman (ed.). Doubleday, 1992. V.1-6. (+ CD-версия).
- Bauer J., Englund R.K., Krebernik M. Mesopotamien. Spätruk-Zeit und Frühdynastische Zeit. Annäherungen 1 (herausgegeben von P. Attinger – M. Wäfler). Orbis Biblicus et Orientalis 160/1, Freiburg Schweiz/ Göttingen, 1998.
- Cohen A. C. Death rituals, ideology, and the development of Early Mesopotamian kingship. Toward a new understanding of Iraq's royal cemetery of Ur. Leiden, Boston, 2005.
- Cooper J. Sumerian and Akkadian Royal Inscriptions. New Haven, 1986
- Driver G.R., Miles J.C. The Babylonian Laws. Vol. 1, Legal Commentary; vol. 2, TransliteratedText and Notes. Oxford, 1952-55.
- Finkelstein J.J. Ammisaduqa's Edict and the Babylonian Law Code. JCS 15. 1961. P. 91-104
- Finlkelstein J.J. Some New Misharum Material and Its Implications. In: Th. Jacobsen, H.G. 1965
- George A. R. Babylonian Topographical Texts. Leuven, 1992.
- Hallo W. W., Simpson W. K. The Ancient Near East: A History. N. Y., 1971.
- Heinrich E., Seidl U. Die Tempel und Heiligtümer im alten Mesopotamien. Berlin, 1982.
- Kraus F.R. Königliche Verfugungen in altbabylonischer Zeit. Leiden, 1984.
- Lambert W. G. Babylonian Wisdom Literature. Oxford, 1960.
- Landsberger B. Three Essays on the Sumerians. Monographs on the Ancient Near East. № 1–2. Los Angeles, 1974.
- Mieroop Van De M. A History of the Ancient Near East. London, 2005.

- Oates J. Babylon. London, 1979.
- Postgate J. N. Early Mesopotamia. Society and Economy at the Dawn of History. London, 1995.
- Roaf M. Cultural Atlas of Mesopotamia and the Ancient Near East. Oxford, 1990.
- Sallaberger W., Westenholz A. Mesopotamien. Akkade-Zeit und Ur III-Zeit. Annäherungen 3 (herausgegeben von P. Attinger – M. Wäfler). Göttingen, 1999.
- Schmandt-Besserat D. An Archaic Recording System and the Origin of Writing. Malibu, 1977.
- Wittfogel K. Oriental Despotism: A Comparative Study of Total Power. New Haven, 1957.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Экзаменационная оценка «отлично» предполагает полное отсутствие фактических ошибок и логическое изложение ответа, кратко изложенного в тезисах, которые студент пишет во время подготовки. Также студент способен ответить на 2 вопроса со стороны экзаменационной комиссии. Экзаменационная оценка «хорошо» ставится в случае не более двух грубых ошибок или неточностей, допущенных в полностью выполненных заданиях и хорошо сформулированных ответах. «Удовлетворительно» - не более четырех грубых ошибок или неточностей при условии полностью раскрытоого и хорошо сформулированного ответа. «Неудовлетворительно» - если обучающийся допустил пять и более грубых ошибок и неточностей в ответе, не сумел раскрыть и грамотно изложить вопрос, а также в том случае, если обучающийся не сумел подготовить ответ за отведенное на экзамен время.

Пример билета по Истории Месопотамии:

1. Термин «Древний Восток» в современной исторической науке. География, природная среда культурно исторического ареала, называемого Древний Восток. Народы (языки и этносы), населявшие этот регион в древности.
2. Вавилония при касситах. Внешняя и внутренняя политика касситских ца-рей. II династия Исина. Духовная жизнь, образование, литература и искусство Вавилонии при касситах и II династии Исина.

1.14. История Индии и Бангладеш

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «История изучаемой страны» является уровень знаний по истории изучаемой страны с учетом ее специфики и в объеме содержания соответствующих курсов, представленных в учебных планах подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение и африканистика».

В связи с тем, что в преподавании на уровне бакалавриата основной упор делается на изучении истории Индии и Бангладеш на всех этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка компетенций, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает

изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Индии и Бангладеш, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Китая в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата СПбГУ.

Основные требования на экзамене включают:

- знание истории изучаемой страны, а также общих основ теории исторического развития;

- способность анализировать исторические процессы и события на основе современной научной методологии с использованием соответствующих научных понятий и терминов.

Экзаменуемый должен продемонстрировать на базе сообщенного ему в учебных курсах исторического материала:

- знание важнейших процессов, фактов и исторической хронологии изучаемой страны в контексте общепринятой периодизации всемирной истории;

- навыки анализа фактов истории изучаемой страны на разных этапах ее развития, а также международных отношений в данном регионе;

- знание основных типов источников по истории данной страны, а также этапов и особенностей развития отечественной, западной и национальной историографии.

В рамках данного государственного экзамена в соответствии с действующим Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования СПбГУ по направлению «Востоковедение и африканистика» проводится контроль профессиональной компетентности экзаменуемых, предусматривающий:

1. Проверку знания основных процессов и событий истории изучаемой страны и умения их трактовки в контексте международных региональных и всемирно-исторических процессов;

2. Проверку знания важнейших типов источников и основ историографии конкретных периодов истории изучаемой страны.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Индии и Бангла-деш» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на 2-3 из следующего перечня вопросов, охватывающих древнюю, средневековую, новую и новейшую историю Индии и Бангладеш. В случае возникновения спорной ситуации члены Государственной экзаменационной комиссии вправе задать дополнительные вопросы в рамках программы итогового государственного испытания.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 40 минут.

Основные вопросы для государственного экзамена по дисциплине
 «История Индии и Бангладеш»

1. Проблемы периодизации истории Индии.
2. Цивилизация долины Инда.
3. Характеристика культуры Ведического периода
4. Политическая, социальная и экономическая организация Ариев
5. Персидские и греческие вторжения в Индию
6. Развитие религии и социально-политических отношений в послеведический период
7. Возышение государства Магадха
8. Система управления в эпоху Маурьев
9. Деятельность Ашоки
10. Политическая история империи Гупта
11. Система управления государства Гупта
12. «Золотой век» индийской культуры
13. Проблемы изучения Средневековой истории Индии
14. Завоевание арабами Синда
15. Первые тюркские завоевания в Северной Индии
16. Формирование Делийского султаната
17. Расцвет Делийского султаната. Эпоха правления династии Хилджи
18. Поход Тимура в Индию и падение Делийского султаната
19. Общий обзор Делийского султаната
20. Бабур. Основание империи Великих Моголов
21. Деятельность и достижения Шер-шах Сура
22. Завоевательная политика Акбара
23. Административные и религиозные реформы Акбара
24. Эпоха правления Джахангира и Шах Джахана
25. Религиозная политика Аурангзеба и восстания индусов
26. Шиваджи Бхонсле. Основание независимого Маратхского государства
27. Общая характеристика Могольской империи
28. Распад и падение Могольской империи
29. Проникновение европейцев в Индию
30. Англо-французское соперничество на Декане
31. Завоевание англичанами Бенгалии
32. Возрождение маратхского государства
33. Возвышение Майсура. Деятельность Хайдера Али.
34. Падение Майсура и упадок маратхов
35. Завоевательная политика англичан на северо-западной и северо-восточной границах страны
36. Изменения системы управления страны Ост-Индской компанией
37. Сипаиское восстание 1757 года
38. Внешняя политика Британской Индии
39. Начало конституционного развития Индии
40. Деятельность М.К.Ганди по превращению ИНК в массовую политическую организацию.
41. Деятельность партии свараджистов.
42. Зарождение коммунистического и социалистического движения в Индии.
43. Закон об управлении Индией 1935 г.

44. Создание и деятельность конгрессистских провинциальных правительств в 1937-1939 гг.
45. Вступление Индии во Вторую Мировую Войну. Начало конгрессистской кампании «Вон из Индии».
46. Послевоенные планы предоставления Индии независимости. «Временное правительство» Неру.
47. Раздел Индии. Конфессиональная проблема. Проблема княжеств. Международная политика Индии.
48. Первые пятилетние планы. Внутренняя реорганизация страны. Создание штатов по лингвистическому принципу.
49. Кризис в ИНК. Усиление «синдиката». «План Камараджа». Съезд в Бхубанешваре. Смерть Дж. Неру. Премьерство Лала Бахадура Шастри.
50. Первое правительство И. Ганди. Война с Пакистаном в 1971 г. Поддержка Бангладеш. Выборы 1972 г. Чрезвычайное положение. Поражение И. Ганди на выборах 1977 г.
51. Создание коалиционного правительства во главе с Джаната Парти. Коллапс коалиционных правительств. Возвращение к власти И. Ганди.
52. Второй период нахождения И. Ганди у власти. Пенджабский кризис. Гибель И. Ганди.
53. 1984 –1989 гг. –либеральные реформы Р. Ганди.
54. Правление коалиций Объединенного Фронта.
55. Бхаратийя Джаната парти у власти. Итоги выборов мая 2004 г.-причины возвращения ИНК к власти.
56. Правление Прогрессивного альянса партий во главе с ИНК.
57. Война за независимость Бангладеш 1971 г.
58. Реформы 1990-х годов и политический кризис в начале XXI века.
59. Политическое и социально-экономическое развитие Бангладеш на современном этапе.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Алаев Л. Б. Средневековая история Индии. СПб., 2003 г.

Альбедиль М.Ф. Забытая цивилизация в долине Инда СПб. 1991.

Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация. Очерки культуры. М., 1994.

Антонова К. А., Бонгард-Левин Г. М., Котовский Г.Г. История Индии М., 1979 г.

Ашрафян К.З. Делийский султанат. К истории экономического строя и общественных отношений (XIII-XV вв.). М., 1965 г.

Бонгард-Левин Г.М. Ильин Г.М. Индия в древности. М., 1985.

Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI-XVIII вв. М., 1993 г.

Ванина Е.Ю. Расцвет и падение империи Великих Моголов // Вопросы истории. 1997 г. № 12. С. 20-34

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1983 г.

Володин А.Г. Буржуазная оппозиция в социально-политической структуре Индии. М. 1982.

Ганди М. К. Моя Жизнь. М. 1959 г.

Гольдберг Н.М. Очерки по истории Индии. М., 1965.

Горев А.В. Махатма Ганди. М. 1969 г.

Дьяков А.М. Республика Индия. М. 1955.

- Индия: современность и история. М. 1974 г. С. 181 –190.
- Индия: современность и история. М. 1974 г. С. 181 –190.
- Индия: кодекс поведения политических партий и кандидатов / Предис., пер. с англ. Э.Н. Комарова // Восток. 5. 1995.
- История стран зарубежной Азии в средние века. М., 1970 г.
- Косамби. Культура и цивилизация Древней Индии. М., 1968.
- Культура Древней Индии. М., 1975.
- Клюев Б. Новое испытание демократии // Азия и Африка сегодня. 3. 1998.
- Луния Б.Н. История индийской культуры с древних веков до наших дней. М., 1960 г.
- Мишин А.А. Государственный строй Индии. М. 1956.
- Новая история Индии /Антонова К. А., Гольдберг Н. М., Осипов А. М. М., 1961 г.
- Новая история стран зарубежного востока /Рейснер И.М., Рубцова, М., 1952 г.
- Новейшая история стран зарубежной Азии и Африки. Л. 1959 г.
- Очерки по новой истории стран Среднего Востока /Рейснер И. М., Гольдберг Н. М. М., 1951 г.
- Паникар К.М. Очерк истории Индии. М., 1956.
- Рейснер И.М. Народные движения в Индии в XVII-XVIII вв. М., 1961 г.
- Синха Н. К., Банерджи А. Ч. История Индии./ пер. Антонова К. А. М., 1954 г.
- Тюляев С.И. Искусство Индии, М., 1988.
- Ульянова Л.П. Правовое положение штатов. М. 1970.
- Флорин В.Н. Государственный административный аппарат независимой Индии (Очерки формирования управленческих кадров). М. 1975.
- Шохин В.К. Первые философы Индии. Учебное пособие. М., 1997.
- Юрлов Ф. Зигзаги коалиционной политики // Азия и Африка сегодня. 8. 1998.
- Юрлов Ф. Время коалиций // Азия и Африка сегодня.3. 2000.
- Юрлов Ф. Индийский Национальный Конгресс во власти и в оппозиции // Азия и Африка сегодня. 1-2. 2004.
- Юрлов Ф. Джаната Парти- Путь к власти // Азия и Африка сегодня. 7-8 . 2003.

Дополнительная литература

- Азимджанова. С.А. Государство Бабура в Кабуле и в Индии. М., 1977 г.
- Аникеев В.П. О материалистических традициях в индийской философии. М. 1965.
- Арриан. Поход Александра. М 1993.
- Ашрафян К.З. Феодализм в Индии. М., 1977 г.
- Бабур - Наме. Пер. Солье М. Ташкент, 1982 г. (Кн.1)
- Бабур - Наме. Пер. Солье М. Ташкент, 1982 г. (Кн.2)
- Бабур - Наме. Пер. Солье М. Ташкент, 1958 г.
- Бернье Франсуа. История последних политических переворотов в государстве Великого Могола. М., 1936 г.
- Бонгард-Левин Г.М. Грантовский Э. А. От Скифии до Индии. М., 1983.
- Бонгард-Левин Г.М. "Индика" Мегасфена и надписи Ашоки. М., 1960.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1983 г.
- Вигасин А. А., Самозванцев А. М. "Артхашастра": проблемы социальной структуры и права. М., 1984.
- Герасимов А.В. Атхарваведа источник по истории... М., 1965.
- Гусева Н.Р. Индуизм. М., 1977.
- Гусева Н.Р. Раджастханцы. Народ и проблемы. М., 1989

- Законы Ману. М., 1993.
- Самозванцев А. М. Правовой текст дхармашастры. М., 1991.
- Семенов. Л.С.Путешествие Афанасия Никитина. М.1980.
- Хождение за три моря Афанасия Никитина. Л. 1986. или др. Издание Неру Дж. Автобиография. М. 1955.
- Павлов В.И. Генезис капитализма и образование многоукладной структуры в промышленном производстве Индии (конец XVIII – начало XX в.). М. 1969.
- An advanced history of India / Majumdar R.C., Raychaudhari H.C., Kalikinkar Datta. Delhi, 1978 г.
- Bose S. and Jalal A. Modern South Asia. History, Culture, Political Economy. Delhi. 1999.
- Chandra B., Mukherjee M., and Mukherjee A, India After Independence, 1947-2000. New Delhi: Penguin Books. 2000.
- Elfinstone M. The history of India. London, 1889 г.
- Percival Spear. The Oxford history of modern India. L., 1978
- Sarkar J. Fall of the Mughal empire. Calkutta, 1934 (т. I, II, III)
- Smith V. The Oxford history of India; Oxford; 1958
- Wolpert Stenley. A new history of India. New York, 1989

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие кискажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзамена-ционных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.15. История Ирана и Афганистана

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение и африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на уровне бакалавриата основной упор делается на изучении истории Ирана и Афганистана на всех этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка компетенций, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Ирана и Афганистана, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Ирана и Афганистана в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Ирана и Афганистана» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на три из следующего перечня вопросов (1 вопрос – по истории Ирана и Афганистана в средние века, 1 вопрос – по истории Ирана и Афганистана в новое время, 1 вопрос – по истории Ирана и Афганистана в новейшее время):

1. Империя Сасанидов.
2. Завоевание Ирана и Афганистана арабами. Исламизация региона.
3. Распад Халифата и образование государств Тахиридов, Саффаридов, Саманидов, Бувайхидов, Газневидов.
4. Государство Сельджуков.
5. Государство Хорезмшахов.
6. Завоевание Ирана и Афганистана монголами.
7. Государство Хулагуидов.
8. Исмаилитская государственность в Иране.
9. Иран и Афганистан под властью Тимура и его преемников.

10. Династии Кара-Коюнлу и Ак-Коюнлу. Шайбаниды. Образование государства Сафавидов.
11. Иран под властью Сафавидов в XVII в. Структура государства и система управления.
12. Афганская и турецкая оккупация Ирана. Персидский поход Петра I.
13. Надир-шах Афшар, его внутренняя и внешняя политика.
14. Создание независимого Афганистана Ахмад-шахом и правление Садозаев.
15. Правление Зендов в Иране.
16. Установление власти Каджаров и борьба великих держав в Иране в начале XIX в.
17. Российско-иранское противостояние в конце XVIII - начале XIX вв. Войны за Кавказ.
18. Англо-афганские войны и их последствия.
19. Бабидские восстания в Иране. Бахаизм и его сущность.
20. Насер ад-Дин-шах и реформация Ирана.
21. Россия и Великобритания в Иране во второй половине XIX в.
22. Англо-российское соперничество в Афганистане во второй половине XIX в.
23. Иранская революция 1905-1911 гг.
24. Иран в годы I мировой войны.
25. Установление власти династии Пехлеви в Иране.
26. Афганистан при Аманулле-хане.
27. Внутренняя и внешняя политика Реза-шаха Пехлеви.
28. Афганистан при Абдурахман-хане и Хабибулле-хане.
29. Оккупация Ирана в годы II мировой войны и её последствия.
30. Движение за национализацию нефтяной промышленности в Иране 1949-1953 гг.
31. «Белая революция» в Иране.
32. Ликвидация монархии в Афганистане и правление М. Дауда.
33. Апрельская революция в Афганистане, образование ДРА и ввод ограниченного контингента ВС СССР в страну.
34. Исламская революция и образование ИРИ. Ирано-иракская война.
35. Современный Афганистан.
36. ИРИ на рубеже XX-XXI вв.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

Источники и литература

Основные:

- История Ирана. М., Изд.МГУ, 1977.
 История Ирана с древнейших времён до конца XVIII в. Л., Изд.ЛГУ,1958.
 Массон В.М., Ромодин В.А. История Афганистана. Т. 1. М. 1964.
 Всемирная история, т. 3, М., 1957
 Бартольд В.В. Сочинения. Т.1-9.М., Изд. вост. лит. - «Наука»,1963-1977.
 Иранский сборник. М., Изд. АН СССР, 1953.
 Иванов М.С. Очерк истории Ирана. М., Госполитиздат,1957.
 Алиев И., История Мидии. Баку, 1960.
 Арриан Флавий, Поход Александра. М.-Л.,1962.
 Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии. М.,1970.
 Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов. М., 1998
 Дандамаев М.А. Иран при первых Ахеменидах. М.,1963.

- Дандамаев М.А. Луконин В.Г., Культура и экономика Древнего Ирана. М..1980
 Дьяконов И.М. История Мидии и Персии. М.,1956
 История Древнего Востока. Тексты и документы: Учеб. Пособие. Под ред. В.И.Кузицина. М., Высш.шк., 2002.
- Дьяконов И.М. Очерк истории Древнего Ирана. М.,1961
 Кошеленко Г.А. Культура Парфии.М.,1966
 Ксенофонт. Анабасис. М.-Л.,1951
 Квинт, Курций Руф. История Александра Македонского. М.,1963
 Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. М.,1987
 Массон В.М. Средняя Азия и Древний Восток. М.-Л., 1969
 Погребова М.Н. Иран и Закавказье в железном веке. М., 1977
 Уилбер Д. Персеполь. М..1977
 Уилер М. Пламя над Персеполем. М., 1972
 Фрай Р. Наследие Ирана. М., 1972
 Хинц В. Государство Элам. М.,1977
 Юсифов Ю.Б. Элам. М.,1968
 Якубовский А.Ю. Культура и искусство Средней Азии.Л.,1940
 Беляев Е.А. Ислам и арабский халифат в раннее средневековье. М. 1965.
 Буниятов З.М. Государство хорезмшахов-ануштегинидов (1097-1231). М. 1986.
 Гафуров Б.Т. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. М. 1972.
 Гольдциер И. Лекции об исламе. Изд. «Брокгауз-Ефрон».1919.
 Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии. М. 1970.
 Грюнебаум Г.Э. Классический ислам 600-1258). М. 1986.
 Ислам. Энциклопедический словарь. М. 1991.
 Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при праведных халифах). М. 1982.
 Массе А. Ислам. М. 1961.
 Мец А. Мусульманский ренессанс. М. 1966.
 Мусульманский мир 950-1150. М. 1981.
 Д'Оссон Д. История монголов от Чингис-хана до Тамерлана. Иркутск. 1937.
 Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране в XIII-XIV веков. М.-Л. 1960.
 Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. (Курс лекций). Л., Изд. ЛГУ,1966.
 Рашид-ад-дин. Сборник летописей. Пер. с перс. В 3-х т. Т.1-3. М.-Л., Изд. АН СССР, 1946-1960.
 Рашид ад-дин. Переписка. Пер. с перс., введ. и comment. А.И.Фалиной. М., «Наука», 1971.
 Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XV веков. М.-Л.,Изд.АН СССР,1960.
 Канакерци Закарий. Хроника. Пер. с арм., предисл. и comment. М.О.Дарбинян-Меликян. М., «Наука»,1969.
 Арунова М.Р., Ашрафян К.З. Государство Надир-шаха Афшара. Очерки обществ. Отношений в Иране 30-40-х гг. XVIII в. М., Изд. вост. лит.,1958.
 Иванов М.С. Антифеодальные народные восстания в Иране в сер.XIX в. М.,Изд. вост. лит.,1982.
 Кузнецова Н.А. Иран в первой половине XIX в. М.,Изд. вост. лит.,1983.
 Туманович Н.Н. Герат в XVI-XVIII веках. М., Изд. вост. лит.,1989.

- Базиленко И.В. Бахаизм: история вероучения (середина XIX - начало XX вв.). М., Изд. «Восточная литература» РАН, 1994.
- Базиленко И.В., Кузнецова Н.А., Мовчанюк П.М. и др. Практикум по новой истории стран Азии. М., «Просвещение», 1990.
- Базиленко И.В. Историография, религиоведение и культурология Востока. Учебное пособие. СПб., СПбГПУ, 2011.
- Иванов М.С. Иранская революция 1905-1911 гг. М., ИМО, 1957.
- Иванов М.С. Новейшая история Ирана. М., «Мысль», 1965.
- Арабаджян З.А. Иран: противостояние империям (1918-1941). М., ИВРАН, 1996.
- Годс М.Реза. Иран в XX веке. Политическая история. Пер. с англ. И.М.Дижура. М., Изд. «Восточная литература», «Наука», 1994.
- Иранская революция 1978-1979 гг. Причины и уроки. М., «Наука», Глав. ред. вост. лит., 1989.
- Риза Ша'бани. Краткая история Ирана. СПб., «Петербургское востоковедение», 2008.
- Алиев С.М. История Ирана. ХХ век. М., Крафт+, 2004.

Дополнительные:

- Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. М. 1987.
- Сарианиди В.И. Древние земледельцы Афганистана. М., 1978
- Сарианиди В.И. Бактрия сквозь тьму веков. М., 1984
- Ставиский Б.Я. Кушанская Бактрия: проблемы истории и культуры. М. 1977.
- Тарн В. Эллинистическая цивилизация. М., 1949
- Буниятов З.М. Государство хорезмшахов-ануштегинидов (1097-1231). М. 1986.
- Гафуров Б.Т. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. М. 1972.
- Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племен Передней Азии. М. 1970.
- Грюнебаум Г.Э. Классический ислам 600-1258). М. 1986.
- Ислам. Энциклопедический словарь. М. 1991.
- Книга Марко Поло. М. 1956.
- Колесников А.И. Завоевание Ирана арабами (Иран при праведных халифах). М. 1982.
- Массе А. Ислам. М. 1961.
- Мец А. Мусульманский ренессанс. М. 1966.
- Мусульманский мир 950-1150. М. 1981.
- Дорошенко Е.А. Зороастрийцы в Иране. М. 1982
- Иностраницев К.А. Сасанидские этюды. СПб. 1909
- Пигулевская Н.В. Византия и Иран на рубеже 6-7 веков. М-Л, 1946
- Пигулевская Н.В. Города Ирана в раннем средневековье. М-Л., 1956.
- Ан-Насави, Шихаб ад-Дин Мухаммад. Жизнеописание султана Джалал ад-дина Манкбурны. Пер. с араб., предисл., comment., примеч., З.М.Буниятова. Баку, «Элм», 1973.
- Бидлиси, Шараф-хан ибн Шамсаддин. Шараф-наме. Пер. с перс., предисл., примеч., и прил. Е.И.Васильевой. В 2-х т. Т.1-2. М., «Наука», 1967-1976.
- Мухаммад-Казим. Поход Надир-шаха в Индию. (Извлечение из Тарих-и аламараи надири). Пер., предисл., и примеч. П.И.Петрова. М., Изд. вост. лит., 1961.
- Симонич И.О. Воспоминания полномочного министра. 1832-1838 гг. Пер. с франц.М., «Наука», 1967.
- Igor Bazilenko. Россия - Иран: история отношений и эволюция религиозных идей (конец XVI в. - нач. XX в.). LAP, Saarbrucken, 2012.

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. М., ИВРАН, 1998.

Кулагина Л.М. Экспансия английского империализма в Иране в конце XIX - начале XX вв. М., «Наука», Глав. ред. вост. лит., 1981.

Алибейли Г.Д. Иран и сопредельные страны Востока (1946-1978). М., «Наука», Глав. ред. вост. лит., 1989.

Базиленко И.В. Краткий очерк истории и идеологии бахаитской международной общины (XIX-XX вв.). СПб., Изд. СПбГУ, 1998.

Александр, игумен (Заркешев). Русская православная церковь в Персии-Иране (1597-2001 гг.). СПб., Изд. «Сатис», 2002.

Россия, Запад и мусульманский Восток в колониальную эпоху. «Дмитрий Буландин», СПб., 1996.

История России: Россия и Восток. СПб., «Лексикон», 2002.

Ислам как фактор формирования российской государственности и культуры. Антология /Сост., вступ. статья И. В. Базиленко, О.А. Воднева. СПб.: РХГА, 2012.

Россия и Восток: феноменология взаимодействия и идентификации в Новое время. Коллективная монография. «НП-Принт», СПб., 2011.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие кискажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы)

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзамена-ционных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.16. История Кавказа

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны (региона) в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение, африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

В связи с тем, что в преподавании на ступени бакалавриата основной упор делается на изучении истории Кавказа (Азербайджан) на всех этапах исторического развития, на государственный экзамен выносится проверка знаний и умений, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Кавказа (Азербайджан), так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Кавказа (Азербайджан) в объеме, заданном действующими на Факультете рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата.

При сдаче государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

- знание основных концепций исторической науки;
- понимание теоретических проблем, относящихся к определенной заданной области исторической науки;
- способность последовательно и аргументировано излагать содержание теоретического материала;
- достаточный уровень самостоятельного творческого мышления при интерпретации исторического материала.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляется государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Кавказа» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на 3-4 из следующего перечня вопросов, охватывающих древнейшую, древнюю, средневековую, новую и новейшую историю Кавказа, а также вопросы по историографии и источниковедению и культуре региона. В случае возникновения спорной ситуации члены Государственной экзаменационной комиссии вправе задать дополнительные вопросы в рамках программы итогового государственного испытания.

Примерный перечень экзаменационных вопросов³:

1. Основные археологические памятники первобытной истории Южного Кавказа.
2. Государство Урарту: основные моменты политической истории
3. Южный Кавказ в противостоянии Ирана и Византии
4. Образование и возвышение государства Манна.
5. Образование государства Атропатена и его политическая история.
6. Образование государства Албания и его политическая история до III века н.э.
7. Албанское государство в III - VI веках.
8. Религиозно-идеологические системы на древнем Кавказе (зороастризм, манихейство, христианство)
9. Взаимоотношения Албании с Сасанидской империей.
10. Распространение христианства на Южном Кавказе.
11. Начало арабских завоеваний и распространение ислама на Южном Кавказе.
12. Азербайджан в составе арабского халифата.
13. Упразднение Албанского государства.
14. Арабо-хазарские войны и Азербайджан.
15. Арабское владычество и система управления (налоги, земельная политика).
16. Антиарабские выступления в Азербайджане (восстание Бабека).
17. Государственные образования на территории Южного Кавказа в IX - XI веках.
18. Культура мусульманского Кавказа в средние века. Основные средневековые источники на арабском и персидском языках
19. Культура христианского Кавказа в средние века. Исторические сочинения на грузинском и армянском языках.
20. Религиозно-идеологические движения на Кавказе (маздакиты, хуррапиты).
21. Южный Кавказ в составе Сельджукской империи.
22. Государство Ширваншахов.

³ Нижеприведенные вопросы носят тематический характер, при формировании билетов конечная формулировка вопроса может отличаться от приведенной в программе.

23. Государство Эльденизидов.
24. Культура Азербайджана в IX - начале XIII вв.
25. Нашествие монголов на Южный Кавказ и общие последствия господства монголов.
26. Феодальные государства на территории Южного Кавказа в XIV - XV вв.
27. Новые религиозные идеологические движения в Азербайджане в XIV веке (хуруфиты).
28. Образование государства Каракоюнлу
29. Образование государства Аккоюнлу.
30. Образование Сефевидского государства и его завоевания в XVI в.
31. Османо-сефевидское соперничество за Южный Кавказ в XVI в.
32. Османо-сефевидские войны и Южный Кавказ в XVII в.
33. Взаимоотношения Сефевидов с западно-европейскими странами в XVI - XVII вв.
34. Государственное устройство, армия и социально-экономическая жизнь Сефевидского государства.
35. Культура Азербайджана в XV - XVII вв.
36. Южный Кавказ в политике Петра I. Персидский поход.
37. Правление Надир-шаха в Иране и его походы на Северный Азербайджан.
38. Образование азербайджанских ханств: политическая и социально-экономическая история.
39. Южный Кавказ как объект противостояния Российской империи, Каджарского Ирана и Османской Турции.
40. Российская политика на Южном Кавказе и Георгиевский трактат.
41. Русское продвижение на Южном Кавказе.
42. Русско-персидские войны за Южный Кавказ. Ход и итоги войны.
43. Азербайджан и Южный Кавказ в составе Российской империи. Начало индустриальной промышленности в Азербайджане, реформа образования, перемены в социально-культурной жизни населения.
44. Южный Кавказ в годы первой русской революции 1905 – 1907 гг.

45. Южный Кавказ в годы первой мировой войны. Кавказский фронт: основные сражения

46. Возникновение национальной государственности на Южном Кавказе. Иностранная интервенция.

47. Установление Советской власти в Азербайджане и на Южном Кавказе

48. Республики Кавказа в составе СССР: основные тенденции социально-политического развития.

49. Распад СССР и образование независимых государств Южного Кавказа. Образование независимого Азербайджана.

50. Страны Южного Кавказа в первое десятилетие независимости: общее и различное в политическом и социально-экономическом развитии.

51. Конфликты на Южном Кавказе в конце 80-х – нач. 90-х гг.

52. Азербайджан и республики Южного Кавказа на современном этапе. Внутренняя и внешняя политика Азербайджана.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 45 минут.

Литература

1. Агаджанов С. Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI - XII вв. Москва, 1991.
2. Али-Заде А.А. Социально-экономическая и политическая история Азербайджана в 13 – 14 вв. Баку, 1956.
3. Алиев И. Очерк истории Атропатены. Баку. 1989.
4. Алиев К. Античная Кавказская Албания. Баку. 1992.
5. Артамонов М. И. История хазар. СПб, 2001.
6. Бартольд В.В. Место прикаспийских областей в истории мусульманского мира//Соч., т.2.Ч.1.М.: Наука, 1963.
7. Бердзенишвили Н.А., Дондуа В.Д. Грузинские земли в VII-IX вв.- Очерки истории СССР, Т. III-IX, К., 1968.
8. Бобровников В.О., Арапов Д.Ю. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М.: НВО, 2007.
9. Бобровников В.О. Северный Кавказ и Закавказье в к. 18 – нач. 19 вв./История Востока. Т.4.Кн.1.: Восток в Новое время (к.18 – нач. 20 вв.).М.: Вост. лит. РАН, 2004.
10. Бобровников В.О. Культурно-политическое развитие Северного Кавказа и Закавказья. Революция 1905 – 1907 гг./История Востока. Т.4.Кн.2.: Восток в Новое время (к.18 – нач. 20 вв.). М.: Вост. лит. РАН, 2005.
11. Большаков О.Г. История Халифата. М.: Вост. лит. РАН.Т.1-4. (любое издание).
12. Буниятов З.М Государство атабеков Азербайджана (1136 – 1225). Баку, 1978.
13. Буниятов З.М. Азербайджан в 7 – 9 в. Баку: Изд-во Акад. наук АзССР, 1965.
14. Ватеишвили Д.Л.. Грузия и европейские страны. Очерки истории взаимоотношений в трех томах: т.1, Грузия и Западная Европа XIII- XVI веках; т. II, Грузия и Западная Европа XIII-XVI

века. М., 2003.

15. Гейдаров М.Х. Социально-экономические отношения и ремесленные организации в городах Азербайджана в XIII - XVII вв. Баку, 1987.
16. Дьяконов И.М. История Мидии/Под ред. С.Р. Тохтасьева, В.А. Якобсона. СПб., 2008.
17. Историческая география Азербайджана. Баку, 1987.
18. История Азербайджана в 3-х томах под ред. Алиева. Баку, 1958-61.
19. История Азербайджана с древнейших времен до начала XX века. Баку, 1995.
19. История армянского народа/ Под ред. проф. М.Г. Нерсисяна. Ереван, 1980.
20. История Грузии с древнейших времен до начала 19 в. Тбилиси, 1946.
21. Каземзаде Ф. Борьба за Закавказье (1917-1921). Стокгольм, 2010.
22. Ланда Р.Г. Революционная Россия и Восток//История Востока. Т.5.: Восток в новейшее время (1914 – 1945гг.). М.: Вост. лит. РАН, 2006.
23. Лэн-Пуль, С. Мусульманские династии/ Пер. с англ. и доп. В.В. Бартольд (любое издание).
24. Магомедов Р.М. История Дагестана с древнейших времен до к. 19 в. Махачкала, 1968.
25. Малышева Д.В. Государства Южного Кавказа//История Востока. Т.6.: Восток в новейший период (1945 – 2000 гг.). М.: Вост. лит. РАН, 2008.
26. Мамедов С.А. Азербайджан по источникам XV - первой половины XVIII вв. Баку, 1993.
27. Маркова О.П. Россия, Закавказье и международные отношения в XVIII веке. Изд-во "Наука". Москва, 1966.
28. Новосельцев А.П. Закавказье в IV -- XI вв.; Закавказье в XI – XV вв./История Востока. Т.2.: Восток в Средние века. М.: Вост. лит. РАН, 2009.
29. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в 7 – 15 вв. Курс лекций (любое издание).
30. Петрушевский И.П. Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI - начале XIX вв. Ленинград, 1949.
31. Пигулевская Н.В., Петрушевский И.П. и др. История Ирана с древнейших времен до конца 18 в. Л.: Изд-во ЛГУ, 1958.
32. Пиотровский Б.Б. История и культура Урарту. Санкт-Петербург, 2011.
33. Покровский Н.И. Кавказские войны и имамат Шамиля. М.: РОССПЭН, 2009.
34. Потто В.А. Кавказская война. Т. 1 – 9. (любое издание).
35. Тревер К.М. Очерки по истории и культуре Кавказской Албании: 4 в. До н.э. – 7 в.н.э. М.-Л., 1959.
36. Фарзалиев А., Мамедова Р. Сефевиды и великие Моголы в мусульманской дипломатии. Санкт-Петербург, 2004.
37. Фарзалиев А.М. Торгово-экономические связи государства Сефевидов с Западной Европой в конце XVI - первой половине XVII в. Санкт-Петербург, 2005.
38. Фарзалиев А.М. Дипломатические отношения государства Сефевидов с Западной Европой в конце XVI - первой половине XVII в. Санкт-Петербург, 2005.
39. Фарзалиев А. Южный Кавказ в конце XVI века. Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.
40. Чернявский С.И. Новый путь Азербайджана. Москва. 2002.
41. Шарифли М. Х. Феодальные государства Азербайджана второй половины IX - XI веков Баку, 2012.
42. Эфендиев О. Азербайджанское государство Сефевидов. Баку: Элм, 1981.

Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ответ обучающегося не содержит фактических и логических ошибок. При использовании в ходе экзамена заданий на иностранном языке ответ также не должен содержать грамматических, лексических, фонетических и стилистических ошибок. Отдельные неточности, в первую очередь стилистического характера, не приводящие к искажению основных положений и структуры ответа, не носят при этом характера ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более одной фактической и/или логической ошибки и суммарно не более двух грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. К фактической ошибке всякий раз приравнивается выявляющееся в ходе ответа обучающегося недостаточное знакомство с проблематикой, стоящей за соответствующими пунктами Программ государственных экзаменов (в частности, недостаточное знание одного указанного в Программах текста художественного произведения / научной работы / концепции, непонимание содержания того или иного понятия, положения или термина, включённого в Программы)

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающимся допущено не более четырёх фактических и/или логических ошибок и суммарно не более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Нестройность и неполнота изложения материала является основанием для выставления удовлетворительной оценки даже при отсутствии иных недостатков в ответе обучающегося.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ответ на все вопросы экзаменационного билета характеризуется значительными неточностями, свидетельствующими о некомпетентности выпускника в соответствующей области, при этом в ходе допущены пять и более фактических ошибок и суммарно более семи грамматических, лексических, фонетических, стилистических ошибок. Невыполнение одного из экзаменационных заданий (или отказ от его выполнения), а также неспособность выполнить полностью все экзаменационные задания за отведенное на экзамен время является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за экзамен в целом.

1.17. История Китая

Выпускной государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по специальности и устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта. Экзамен предполагает ответы на вопросы, касающиеся истории изучаемой страны в древности, средние века, новое и новейшее время.

Целью государственного экзамена по специальности является определение уровня подготовленности выпускников и проверка его соответствия требованиям действующего образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение и африканистика». При этом проверяются как теоретические знания, так и практические навыки выпускника в соответствии со специальностью и квалификацией - бакалавр востоковедения, африканистики.

Объектом контроля в рамках государственного экзамена по дисциплине «История изучаемой страны» является уровень знаний по истории изучаемой страны с учетом ее специфики и в объеме содержания соответствующих курсов, представленных в учебных планах подготовки бакалавров по направлению «Востоковедение и африканистика». В связи с тем, что в преподавании на уровне бакалавриата основной упор делается на изучении истории Китая на всех этапах исторического развития, на государственный

экзамен выносится проверка компетенций, приобретенных при изучении этих дисциплин. Вместе с тем комплексный характер исторического знания предполагает изучение источников и историографии по основным проблемам, поэтому экзамен предполагает проверку как теоретических знаний в области истории Китая, так и практических навыков анализа источников и научных исследований в этой области.

Экзаменуемый должен обладать прочными знаниями в области истории Китая в объеме, заданном действующими рабочими программами учебных дисциплин, представленных в учебных планах соответствующей основной образовательной программы бакалавриата СПбГУ.

Основные требования на экзамене включают:

- знание истории изучаемой страны, а также общих основ теории исторического развития;
- способность анализировать исторические процессы и события на основе современной научной методологии с использованием соответствующих научных понятий и терминов.

Экзаменуемый должен продемонстрировать на базе сообщенного ему в учебных курсах исторического материала:

- знание важнейших процессов, фактов и исторической хронологии изучаемой страны в контексте общепринятой периодизации всемирной истории;
- навыки анализа фактов истории изучаемой страны на разных этапах ее развития, а также международных отношений в данном регионе;
- знание основных типов источников по истории данной страны, а также этапов и особенностей развития отечественной, западной и национальной историографии.

В рамках данного государственного экзамена в соответствии с действующим Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования СПбГУ по направлению «Востоковедение и африканистика» проводится контроль профессиональной компетентности экзаменуемых, предусматривающий:

1. Проверку знания основных процессов и событий истории изучаемой страны и умения их трактовки в контексте международных региональных и всемирно-исторических процессов;
2. Проверку знания важнейших типов источников и основ историографии конкретных периодов истории изучаемой страны.

К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Прием государственного экзамена по специальности осуществляют государственная экзаменационная комиссия.

Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение об оценке знаний студента принимается государственной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

В рамках государственного экзамена по дисциплине «История Китая» экзаменуемым предлагается дать развернутый устный ответ на два основных вопроса из следующего перечня вопросов.

Для выполнения экзаменационных заданий обучающемуся предоставляется не менее 30 минут.

Основные вопросы для государственного экзамена по дисциплине «История Китая»

1. Проблемы периодизации истории Китая.
2. Важнейшие письменные источники по истории Древнего Китая
3. Традиционные и научные версии генезиса и начального этапа развития китайской цивилизации.
4. Эпоха неолита: материальное, культурное наследие и место в истории китайской цивилизации.
5. Происхождение и начальный этап формирования в Китае института верховной власти и государственности.
6. Эпоха Шан-Инь: характеристика историко-культурной жизни общества.
7. Эпоха Чжоу: периодизация и общая характеристика исторических периодов.
8. Период Борющихся царств: основные процессы в экономической, социально-политической и культурной жизни общества.
9. Утверждение империи Цинь и личность Цинь Ши-хуанди. Внутренняя и внешняя политика циньской администрации.
10. Утверждение империи Хань. Хронология и общая характеристика эпохи.
11. Реформы ханьского У-ди.
12. Великий Шелковый путь и результаты кросс-культурного взаимодействия Китая с внешним миром.
13. Династия Синь и правление Ван Мана. Реставрация правящего дома Лю.
14. Восстание Желтых повязок и его последствия.
15. Китай в период Троецарствия.
16. Правление империи Цзинь и период «Шестнадцати царств пяти северных племен».
17. Южный Китай в IV-VI вв.
18. Северный Китай в IV-VI вв.
19. Объединение Китая под властью династии Суй.
20. Империя Тан и особенности ее социально-экономического и политического развития (основные тенденции).
21. Танский Китай и внешний мир.
22. Мятеж Ань Лу-шаня и его место в истории танского Китая.
23. Кризис танской империи и ее крушение.
24. Китай в X - первой четверти XII вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития; Китай и соседи.
25. Китай в XII - XIII вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития; Китай и соседи.
26. Монгольская династия Юань и ее место в истории Китая.
27. Становление династии Мин. Особенности ее внутренней и внешней политики.
28. Кризис империи Мин.
29. Обострение социальных противоречий в начале XVII в. и крестьянская война 1627-1646 г.
30. Становление династии Цин и ее характеристика.
31. Отношения империи Цин с Россией в XVII - начале XVIII вв. Нерчинский договор и его значение.
32. Империя Цин и страны Запада во второй половине XVIII - начале XIX вв.
33. Кризис империи Цин.
34. Начало колониальной экспансии западных держав в Китае: «опиумные» войны и их последствия для страны.
35. Крестьянская война тайпинов.
36. Движение «самоусиления» в Китае (начало 1860-х - середина 1890-х).

37. Углубление национального кризиса в Китае 1890-1900-х годов и реакция китайского общества: попытки реформ, восстание ихэтуаней, начало революционного движения.
38. Синьхайская революция в Китае: событие и политические результаты.
39. Китай в период 1-ой мировой войны и в первые послевоенные годы. Образование КПК
40. Национальная революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Отношения партии гоминьдан и КПК в процессе революции.
41. Китай в 1927 - 1937 гг.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
42. Война сопротивления китайского народа японским захватчикам (1937 - 1945 гг.). Гоминьдан и КПК в антияпонской войне.
43. Гражданская война 1946-1949 гг. в Китае и образование КНР.
44. КНР в 1949 - 1957 гг.: становление нового государства, успехи и проблемы развития; социально-экономические преобразования.
45. Советско-китайские отношения 1949 - 1959 гг.
46. Китай в годы «большого скачка» и «урегулирования» (1958 - 1965 гг.).
47. «Культурная революция» в Китае: причины, цели, методы, результаты.
48. Важнейшие этапы процесса модернизации Китая с конца 1970-х годов: успехи и проблемы.

Рекомендуемая литература

Основная литература

- Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая. Древность. Средневековье. Новое время. М.,2010.
- Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.
- Доронин Б.Г. Историография императорского Китая. XVII-XVIII в.СПб.,2002 История Востока. В 6-ти томах. Т. 1.Восток в древности.М.,2001; Т.2. Восток в средние века.М.,2002; Т.3.Восток на рубеже средневековья и нового времени (XVI-XVIII вв.).М.,2000; Т.4, кн. 1.Восток в новое время (конец XVIII-начало XX вв.).М.,2004; Т.4,кн.2 Восток в новое время (конец XVIII-начало XX вв.).М.,2005; Т.5. Восток в новейшее время (1914-1945.М.,2006.
- Малявин В.В. Гибель древней империи. М., 1983.
- Меликsetov A.B.(ред.). История Китая. М.,2002.
- Никифоров В.Н. Очерк истории Китая. II тыс. до н.э.-начало XX в. М.,2002. Симоновская Л.В., Юрьев М.Ф.(ред.). История Китая с древнейших времён до наших дней. М., 1974.
- Сладковский М.Щред.). Новейшая история Китая. М., 1972.
- Смолин Г.Я. Источниковедение древней истории Китая.Л.,1987.
- Тихвинский СЛ. (ред.). Новая история Китая. М., 1972.
- Усов В.Н. История КНР.Т.1 (1949 - 1965).М.,2006; Т.2 (1966 - 2004).М.,2006.

Дополнительная литература

- Бокщанин А.А. Очерк истории государственных институтов в китайской империи // Феномен восточного деспотизма. М., 1995. Виноградов А.В. Китайская модель модернизации.М.,2008.
- Галенович Ю.М. Цзян Чжунчжэн или неизвестный Чан Кайши. М.,2000. Ганшин Г.А. Экономическая реформа в Китае: эволюция и реальные плоды. М., 1997.
- Гудошников Л.М. (рук. авторск. коллектива). Политическая система и право КНР в процессе реформ 1976 - 2005 гг. М.,2007.
- Доронин Б.Г. (сост.). Конституции и политическая система КНР. Учебное пособие. СПб.,